



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIC8A8006

NA - I.C. 09 C.D. CUOCO SCHIPA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	41
Risultati a distanza	43
Risultati legati alla progettualità della scuola	44
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	44
Prospettive di sviluppo	57
Altri documenti di rendicontazione	58



Contesto

Popolazione scolastica

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo 9 C.D. Cuoco-Schipa abbraccia una zona della II Municipalità di Napoli vasta ed eterogenea, in quanto comprende tre sedi molto diversificate per caratteristiche socio-economiche e culturali, così come è emerso dal controllo dei dati di contesto interno e dalle fonti Invalsi 2021-22 che hanno evidenziato una quota di alunni provenienti da famiglie svantaggiate superiore sia alla media regionale che nazionale, dato che, di conseguenza, ha indirizzato l'azione della scuola verso precise scelte educativo-didattiche.

Nell'istituto, durante il triennio 2019-21, si è registrato un incremento della presenza di alunni stranieri, fenomeno che ha favorito dinamiche di interazione e di interscambio socio-culturale all'interno della comunità scolastica ma ha reso necessario strutturare specifiche azioni progettuali volte all'alfabetizzazione culturale di L2, in collaborazione con associazioni del territorio.

L'eterogeneità socio-culturale evidenziata, se da un lato ha rappresentato un vincolo, dall'altro è stata vissuta come un'opportunità di crescita professionale, poiché ha alimentato la ricerca continua di strategie e metodologie atte ad implementare l'interesse e la partecipazione degli studenti alla vita scolastica e a rispondere ai loro diversi bisogni formativi. In tal senso, il nostro Istituto è stato costantemente impegnato, emergenza sanitaria permettendo, a promuovere azioni che coinvolgessero un numero sempre più elevato di portatori di interesse e a favorire condizioni di partecipazione efficaci al fine di rispondere in maniera sempre più adeguata alle esigenze del contesto.

Territorio e capitale sociale

L'istituto agisce in un territorio abbastanza complesso e riconosciuto "a rischio" per la presenza, a macchia di leopardo, di deprivazione socio-culturale dei contesti familiari, di fenomeni di devianza e di casi di microcriminalità. Il territorio in cui operiamo è inoltre carente di strutture extrascolastiche che possano affiancarci nella formazione culturale degli alunni per cui la Scuola ha cercato di porsi come centro culturale ed educativo di riferimento per il quartiere in cui opera. Durante questi anni, nonostante l'emergenza sanitaria e le problematiche derivanti dal distanziamento sociale, la scuola ha continuato l'azione di promozione di collaborazioni e accordi strutturati con Scuole, Università, Enti pubblici e Associazioni del territorio per ricercare una fattiva collaborazione allo scopo di far convergere e potenziare finalità e risultati formativi, soprattutto in questi anni di pandemia che hanno visto insorgere nuove esigenze formative. Inoltre, la stessa emergenza sanitaria ha imposto di intensificare le collaborazioni con la ASL, i servizi sociali e la II municipalità per assicurare il processo di inclusione e ridurre e contrastare i fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. Anche in questi anni scolastici, dopo il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, è stata accolta la consueta richiesta di alcune associazioni sportive territoriali che hanno organizzato attività ludico-sportive pomeridiane e campi estivi a pagamento negli spazi interni ed esterni dei vari edifici scolastici.

Risorse economiche e materiali



Nei quattro, attualmente tre, edifici scolastici del nostro Istituto sono presenti gli elementi essenziali per la sicurezza, anche in riferimento alle linee guida dettate in seguito all'emergenza sanitaria, e per il superamento delle barriere architettoniche e tutti sono dotati di laboratori, di biblioteca e di palestra o campetti esterni. I plessi, grazie ai finanziamenti europei, nazionali e straordinari per l'emergenza sanitaria, sono stati arricchiti con attrezzature informatiche e multimediali, anche in riferimento a dotazioni digitali specifiche - hardware e software - per alunni con disabilità. Tutti i plessi sono stati cablati. Il Plesso Schipa è stato dotato di una Smart class e di una Newrooms.

L'Istituto per il suo funzionamento ha usufruito, e continua a farlo, di risorse economiche derivanti da fondi statali, fondi assegnati dalla Regione e dall'Unione Europea (PON, POR, POC, ERASMUS), fondi assegnati dal Comune e anche di fondi assegnati dalle famiglie in cui rientrano i contributi per le iscrizioni degli alunni, per le visite guidate e i viaggi di istruzione e per eventuali specifiche richieste progettuali quali, ad esempio, il progetto di inglese con madre lingua in orario extrascolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e diminuire le percentuali di alunni della scuola secondaria di I grado che si collocano al livello 1 in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi come segue:
-per la scuola primaria 8% Italiano, 10% matematica;
-per la scuola secondaria di I grado si intende diminuire del 5% in italiano e in matematica la percentuale di alunni che si collocano al livello 1.

Attività svolte

Come previsto dal Piano di miglioramento sono state svolte le seguenti attività per il raggiungimento degli obiettivi di processo delineati in riferimento alle priorità sopraindicate:

- elaborazione del curricolo verticale per competenze;
- uso della didattica per competenze con progettazioni per U.D.A disciplinari e interdisciplinari ,
- creazione di identità digitali, formazione in itinere degli alunni/e e dei docenti da parte dell'Animatore digitale e del Team ;
- implementazione delle attrezzature informatiche in tutti i plessi della scuola per promuovere ambienti di apprendimento innovativi;
- adozione di un protocollo di valutazione comune con strumenti condivisi per la valutazione delle conoscenze ed abilità, ma anche delle competenze e i dovuti adeguamenti per la scuola primaria in riferimento all'ordinanza 172/ 04/12/2020;
- elaborazione di prove standardizzate comuni per le discipline di italiano, matematica ed inglese (in ingresso, in itinere, finale) con definizione di precisi strumenti di correzione al fine di assicurare l'oggettività della valutazione;
- adozione di un repertorio di prove autentiche e compiti di realtà comuni per classi parallele, per verificare l'acquisizione di competenze attraverso strumenti di valutazione condivisi, per la valutazione del prodotto e del processo e di autovalutazione per gli alunni in riferimento alle unità di apprendimento proposte;
- attuazione del progetto di alfabetizzazione culturale di L2 per gli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria di 1°grado ed implementazione di strategie inclusive e personalizzate;
- azioni di recupero e consolidamento disciplinare (italiano, matematica e inglese) nella scuola primaria, poi interrotte con l'avvento dell'emergenza sanitaria;
- progetto continuità verticale: per una visione prospettica e raccordata dei tre ordini di scuola.
- continuità orizzontale: attuazione di protocolli d'intesa e parternariati per la realizzazione di progetti in collaborazione con enti, associazioni ed università del territorio;
- realizzazione di progetti PON/POR e Piano Scuola Estate 2020-21 per migliorare le competenze di base.

Nella Scuola Secondaria di I grado inoltre :

- attraverso la flessibilità didattica e organizzativa con u.o di '55 min e il contributo dei docenti di organico COVID, sono state effettuate azioni di recupero e consolidamento per gli alunni afferenti alle fasce di livello più basse nelle discipline oggetto di valutazione nazionale;
- corsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni selezionati attraverso somministrazione di test Cambridge finalizzati al conseguimento delle certificazioni secondo il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER);
- formazione delle classi secondo un criterio di selezione degli alunni per fasce di livello che garantisca



equità ed eterogeneità e osservazioni sistematiche durante il progetto continuità tra le classi ponte.

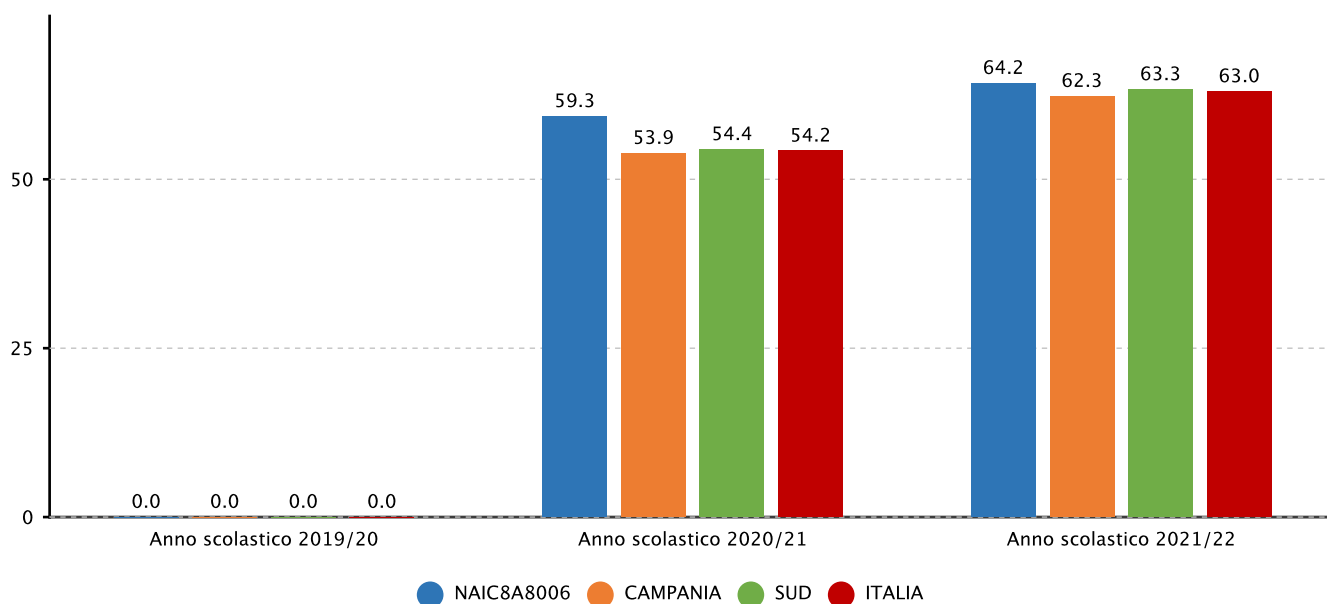
Risultati raggiunti

Nella scuola primaria, nonostante, al termine dell'emergenza sanitaria, sia stata messa in atto la maggioranza delle azioni previste dal piano di miglioramento come sopra indicato, non è stato raggiunto l'obiettivo di ridurre la varianza, probabilmente a causa di un'errata formazione delle classi. Infatti, pur avendo cercato di assicurare l'equilibrio tra le classi, la modalità di formazione non è riuscita a garantire un'equità tale da diminuire la varianza. Ad incidere su tale dato è stata anche la mancata attivazione di azioni di differenziazione didattica e recupero degli apprendimenti a classi aperte o per gruppi misti di livello mirante al superamento degli squilibri tra le classi e dentro le classi, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria. Le azioni di riallineamento e di potenziamento sono state svolte all'interno delle classi di appartenenza, per un numero ridotto di ore, ed esclusivamente con il ritorno in presenza. Difatti la scuola primaria è stata fortemente penalizzata per la riduzione del tempo scuola dettata dalla didattica a distanza, la scarsa competenza degli alunni, soprattutto nelle prime classi, nella gestione di piattaforme online e il protrarsi delle assenze per casi di positività o di contatti, anche dopo il rientro in presenza.

Nella scuola Secondaria di I grado i risultati hanno evidenziato che, rispetto alle priorità scelte, gli obiettivi sono stati raggiunti in quanto la varianza non solo è diminuita, ma il valore raggiunto è equiparato alla media nazionale.

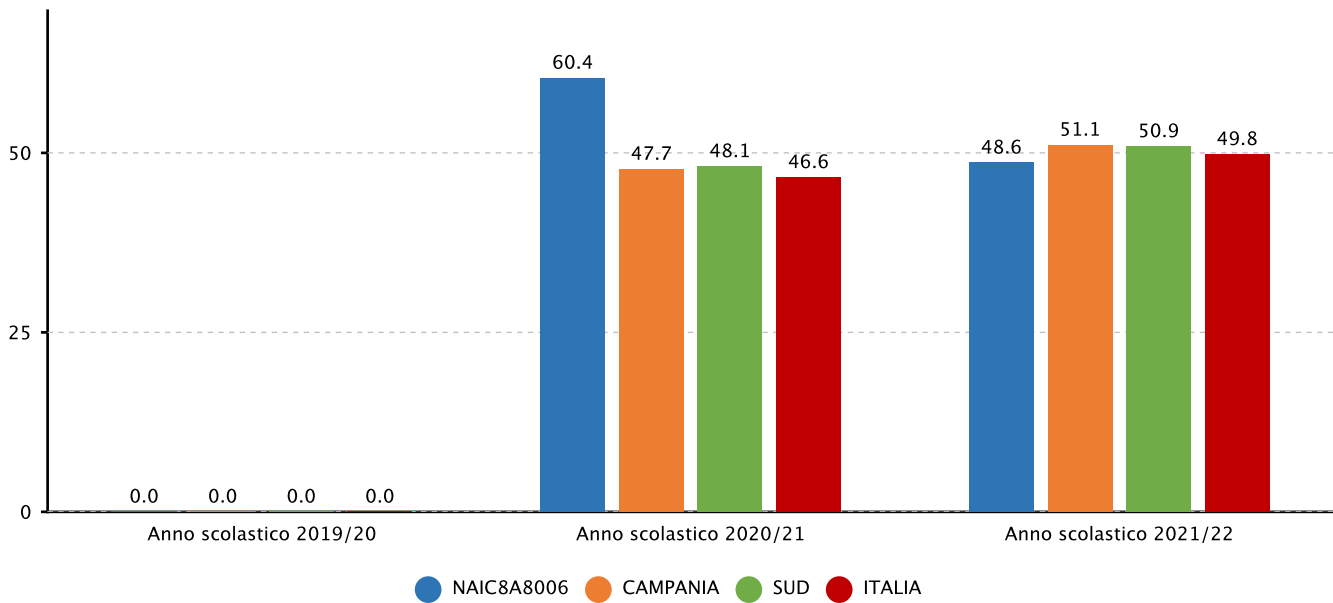
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

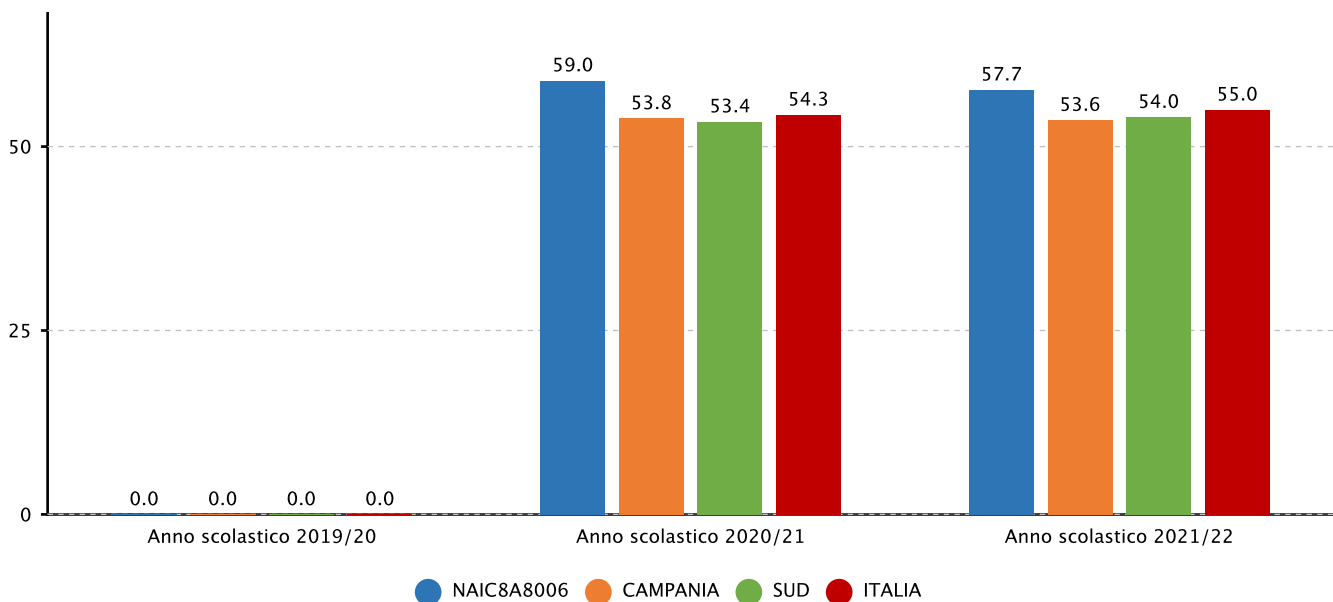




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

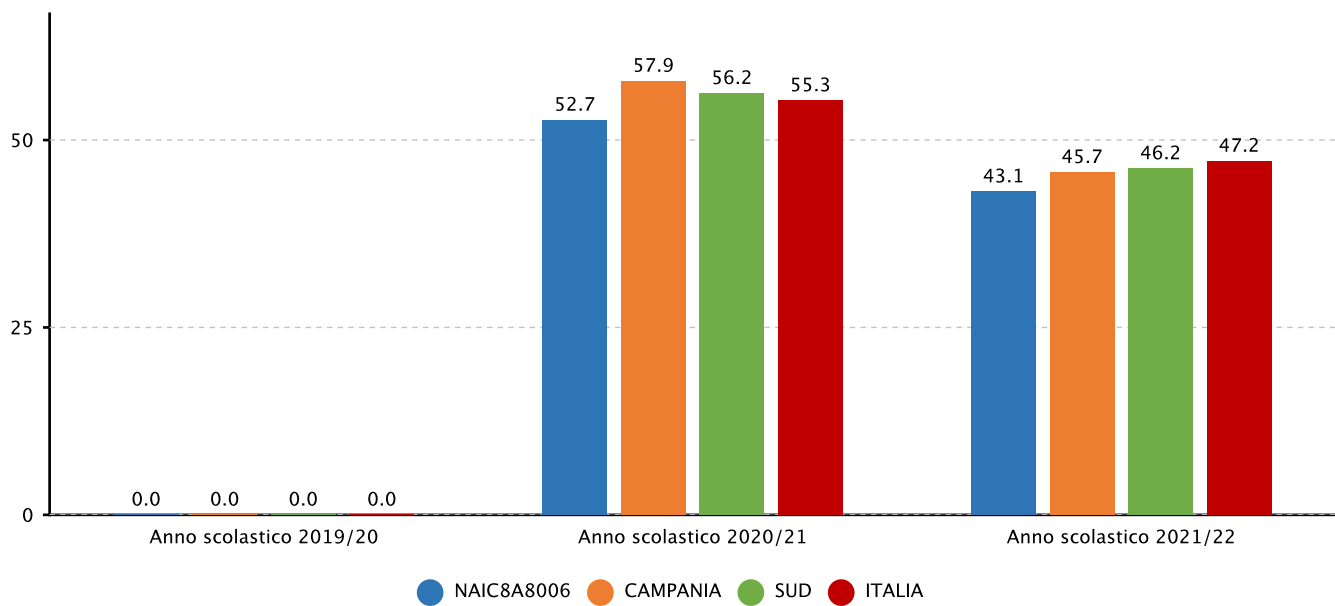


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

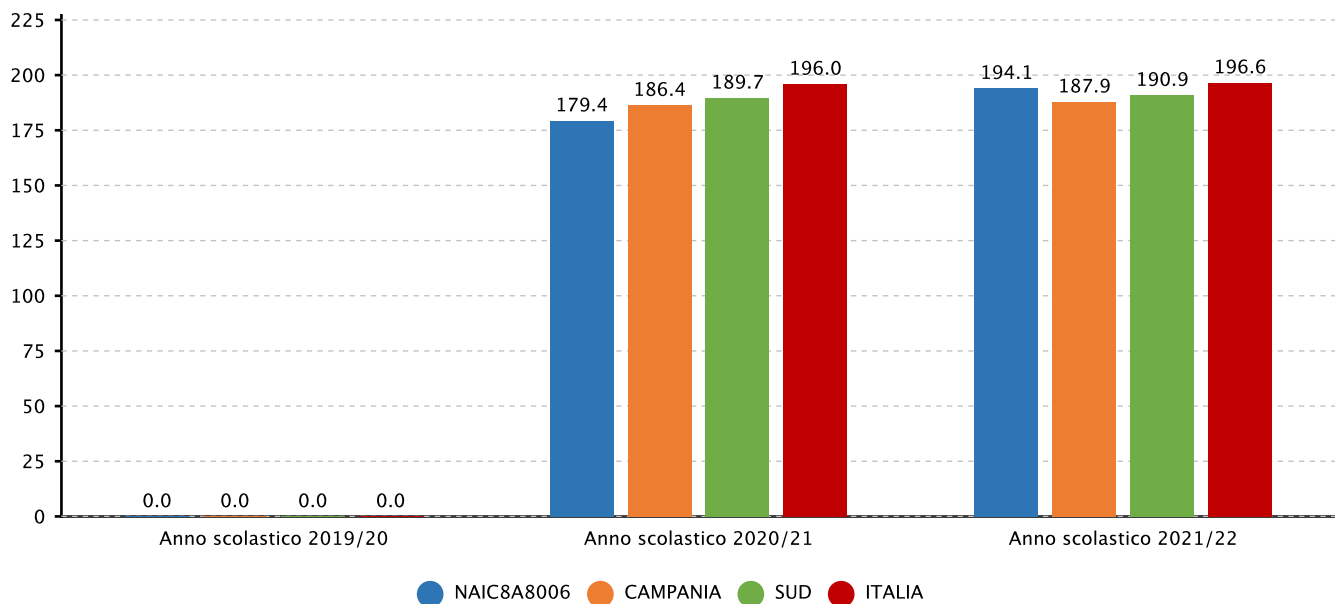




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

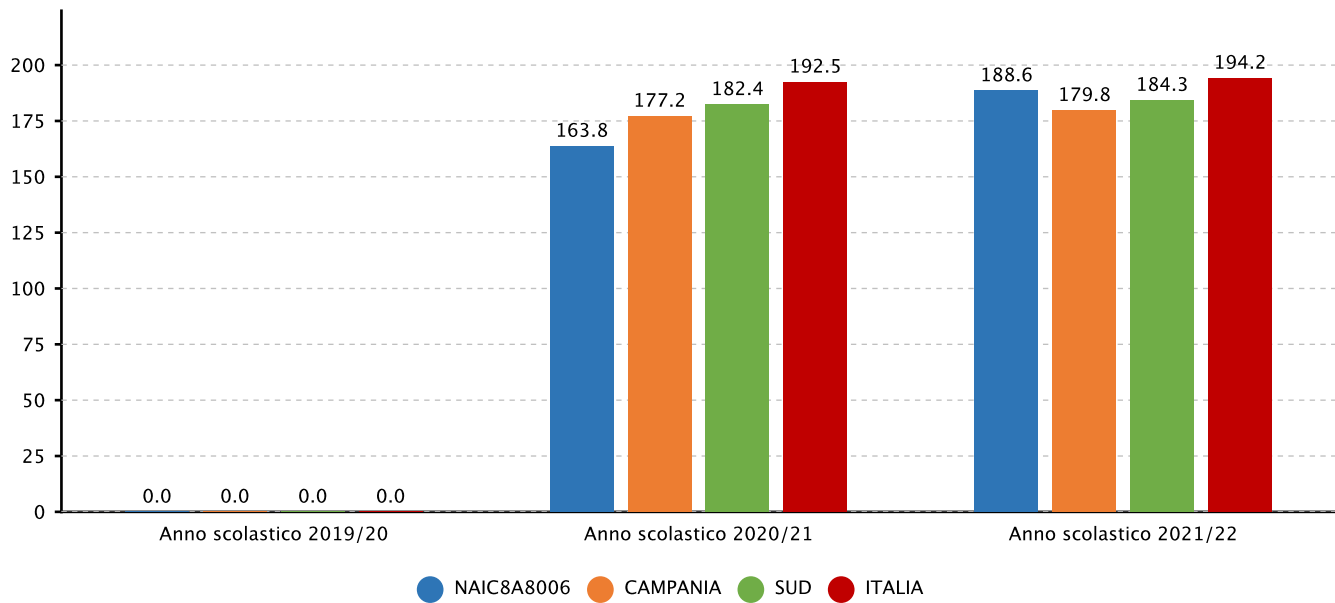


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

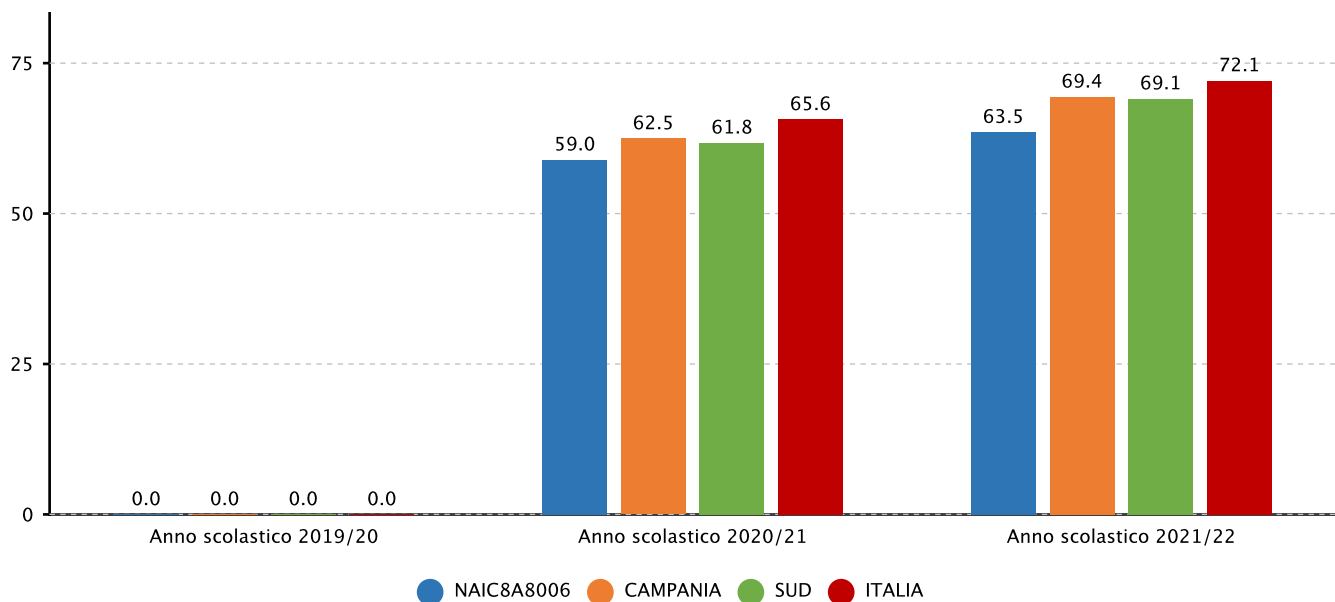




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

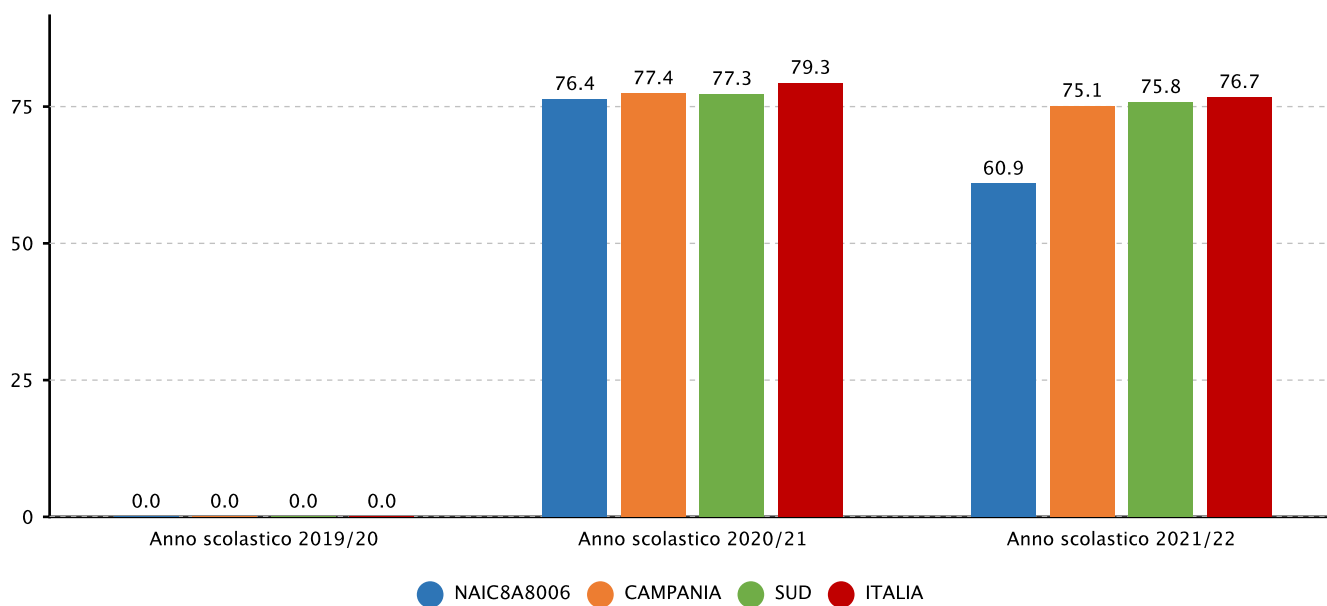


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

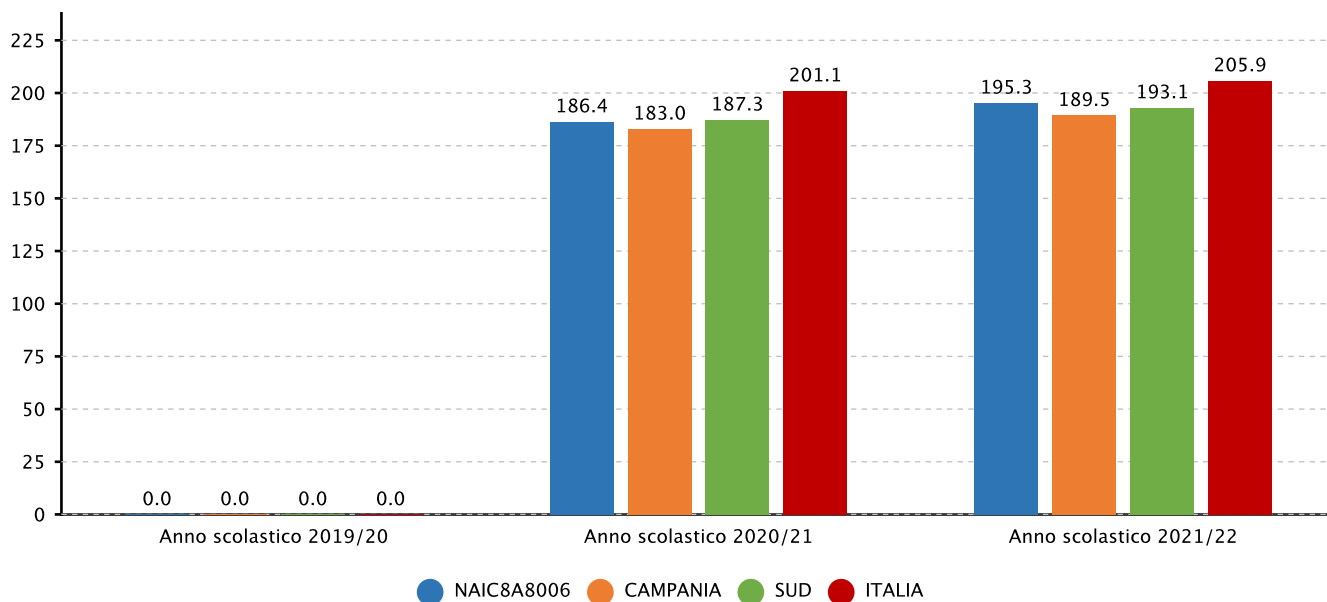




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

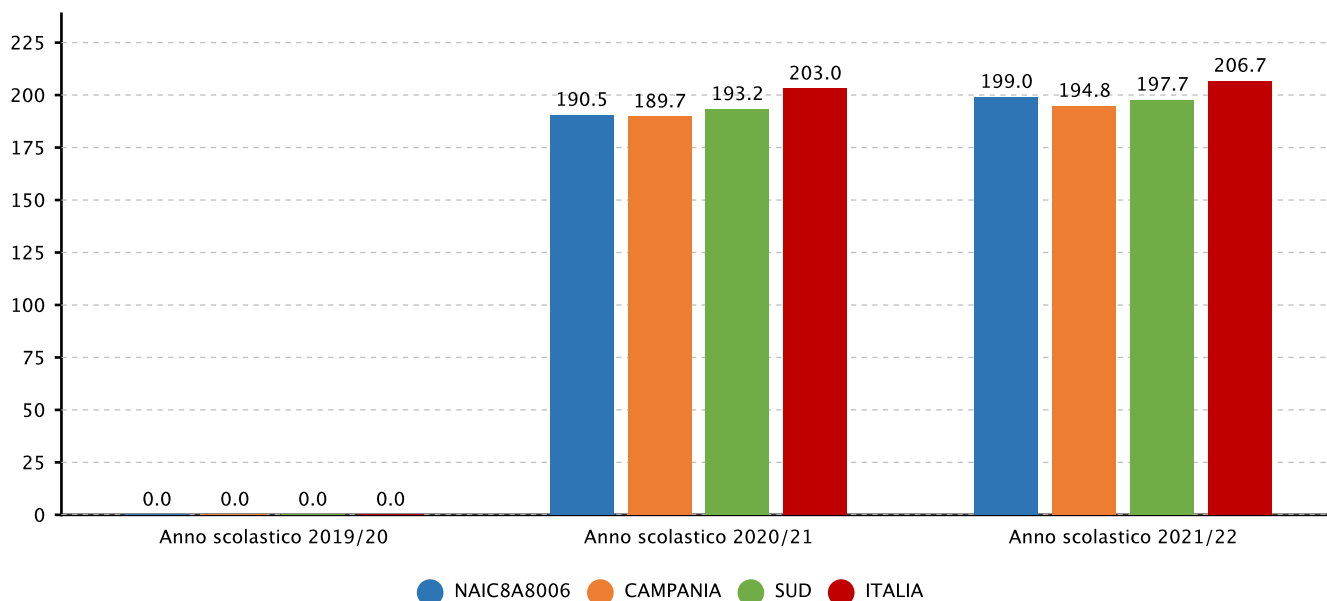


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

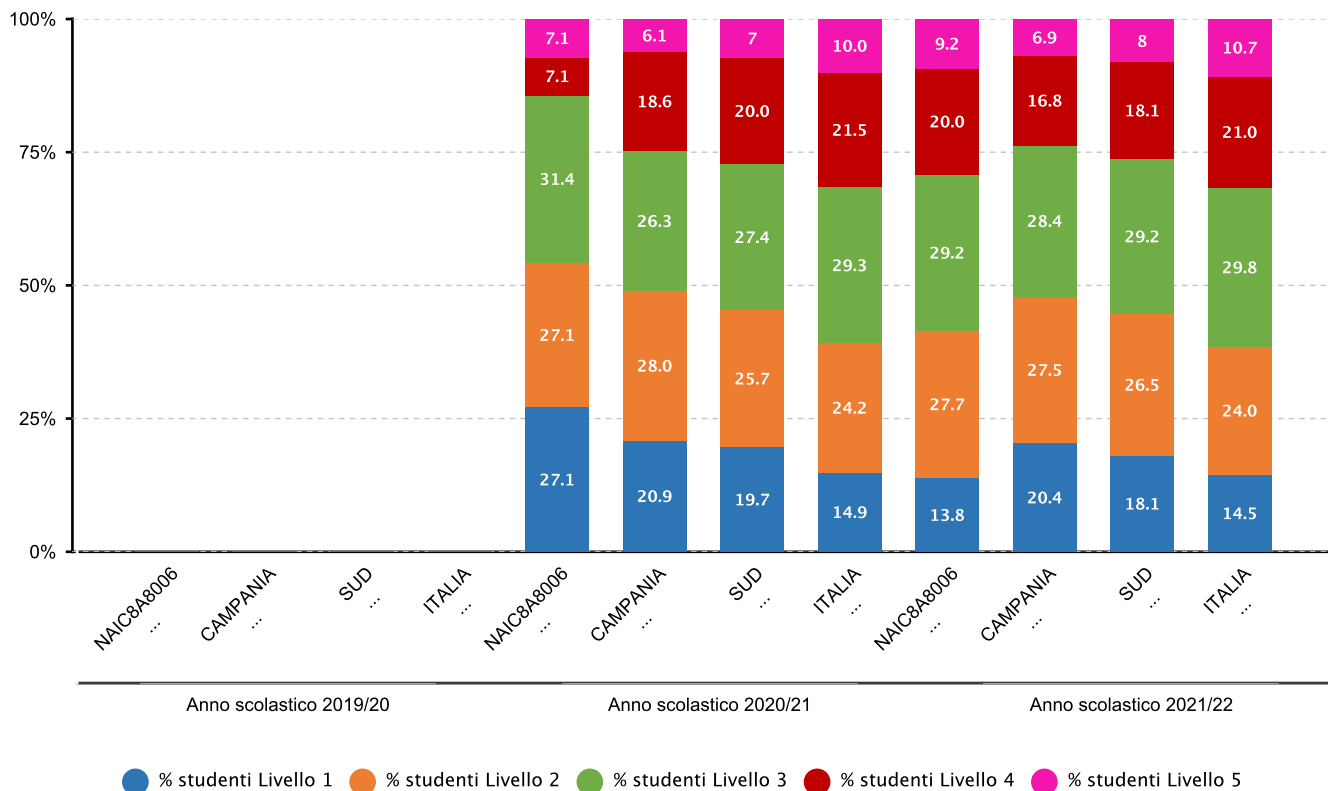




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

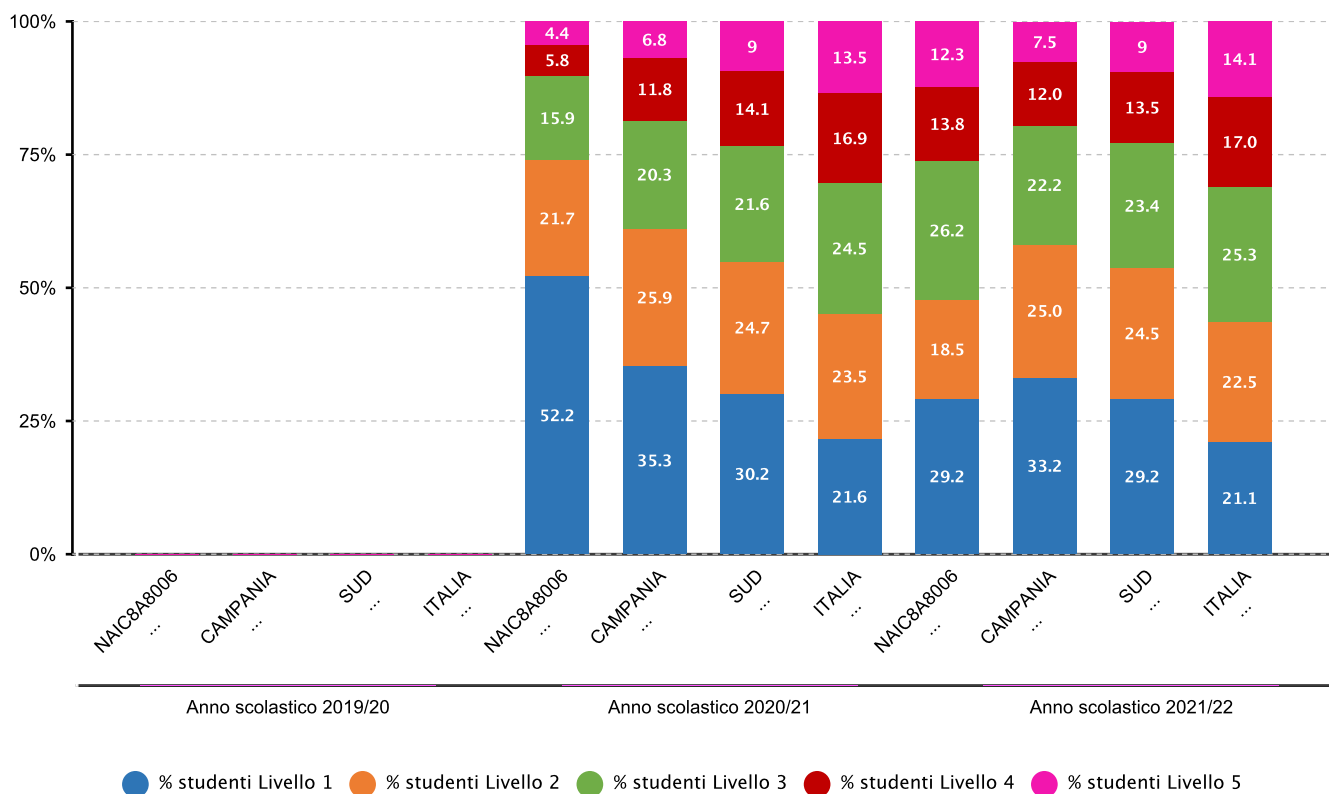


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



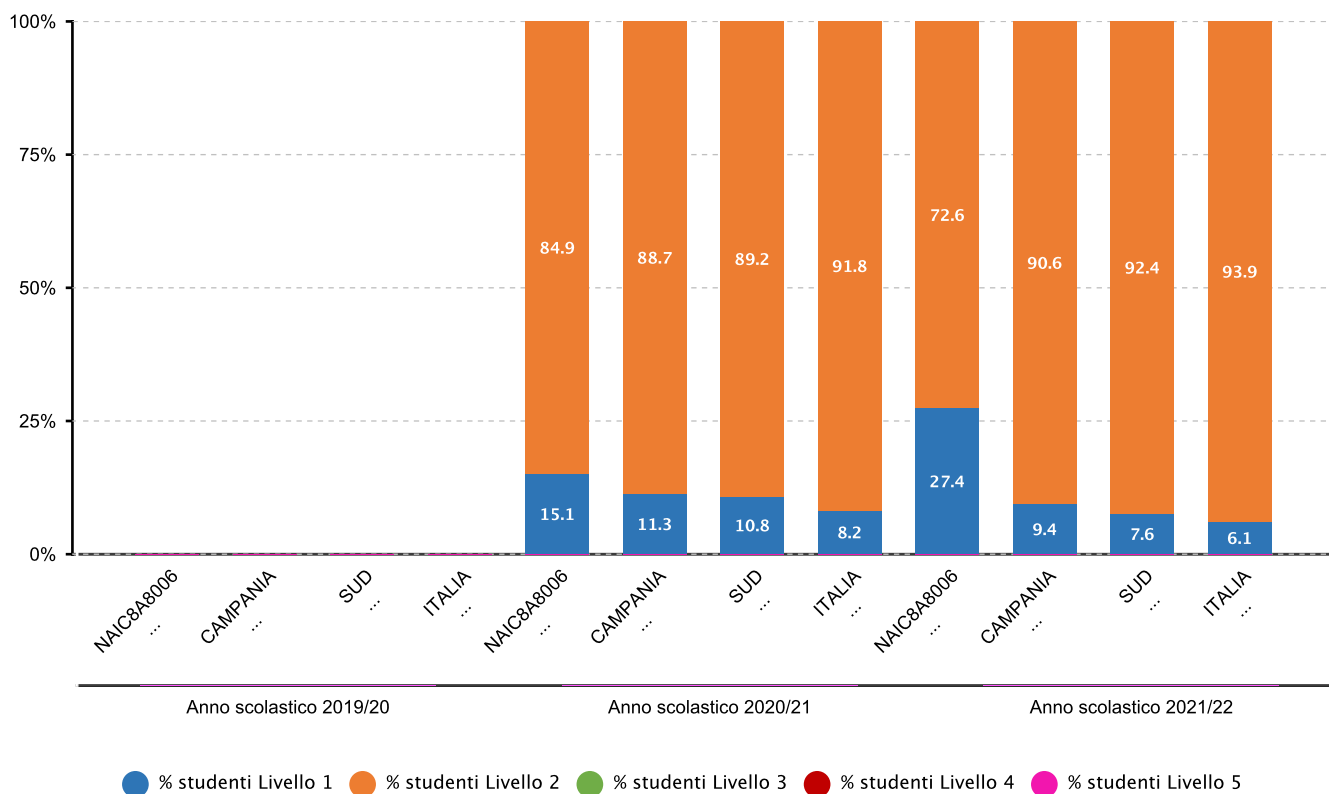


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



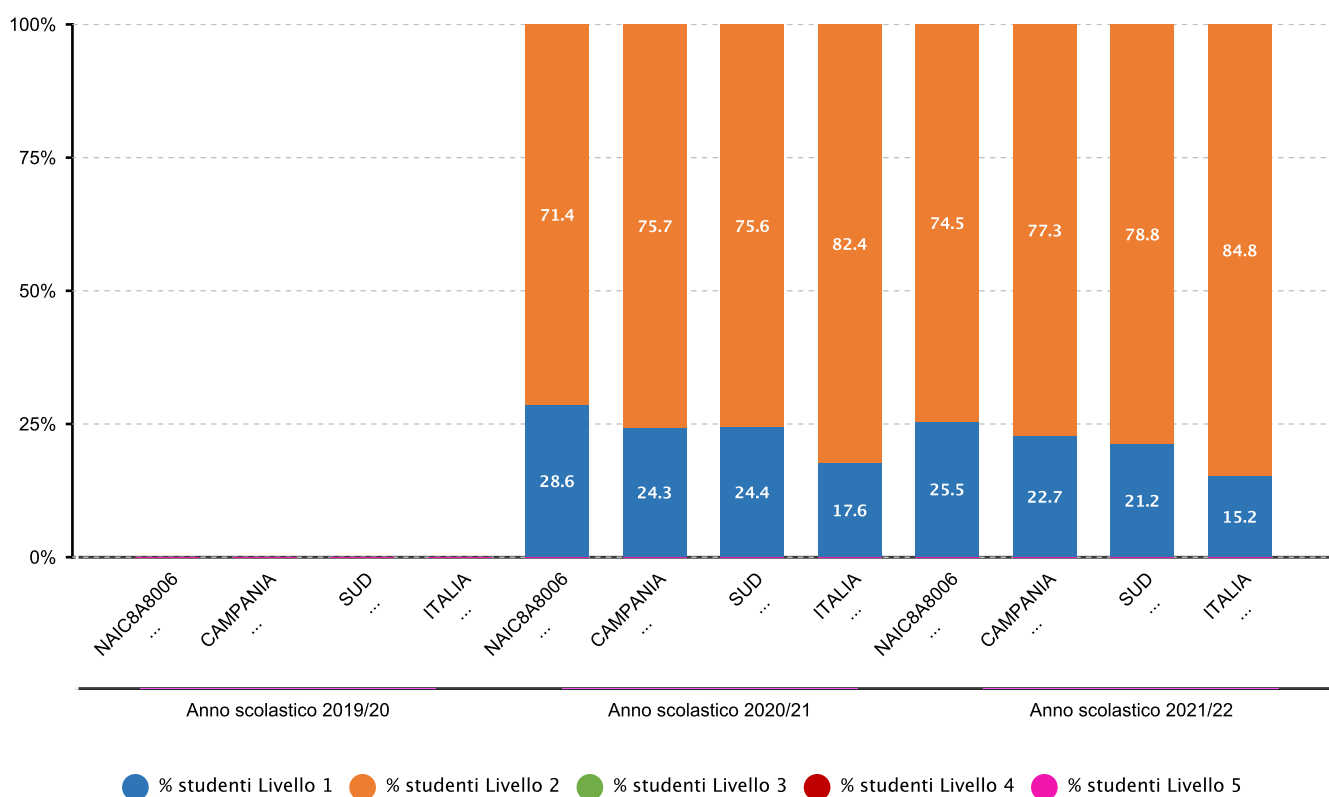


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



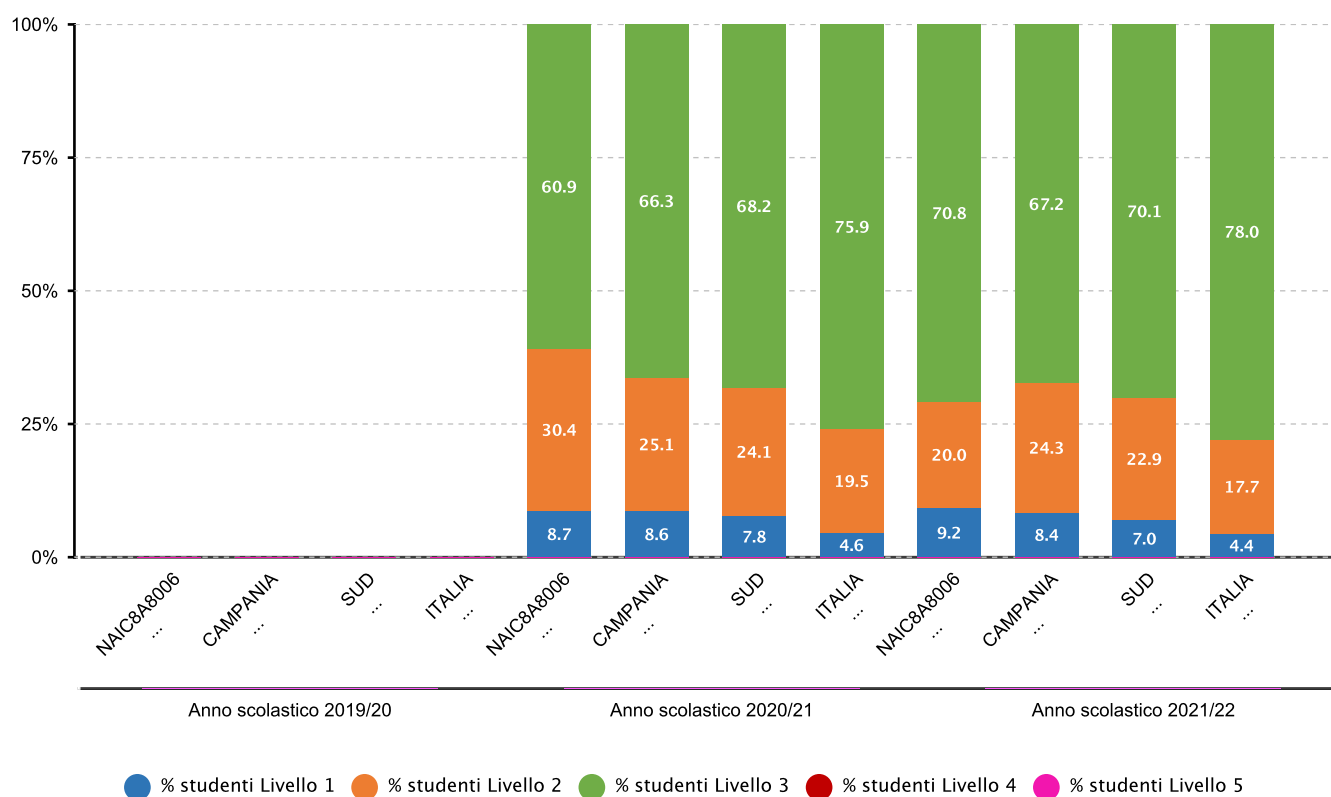


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



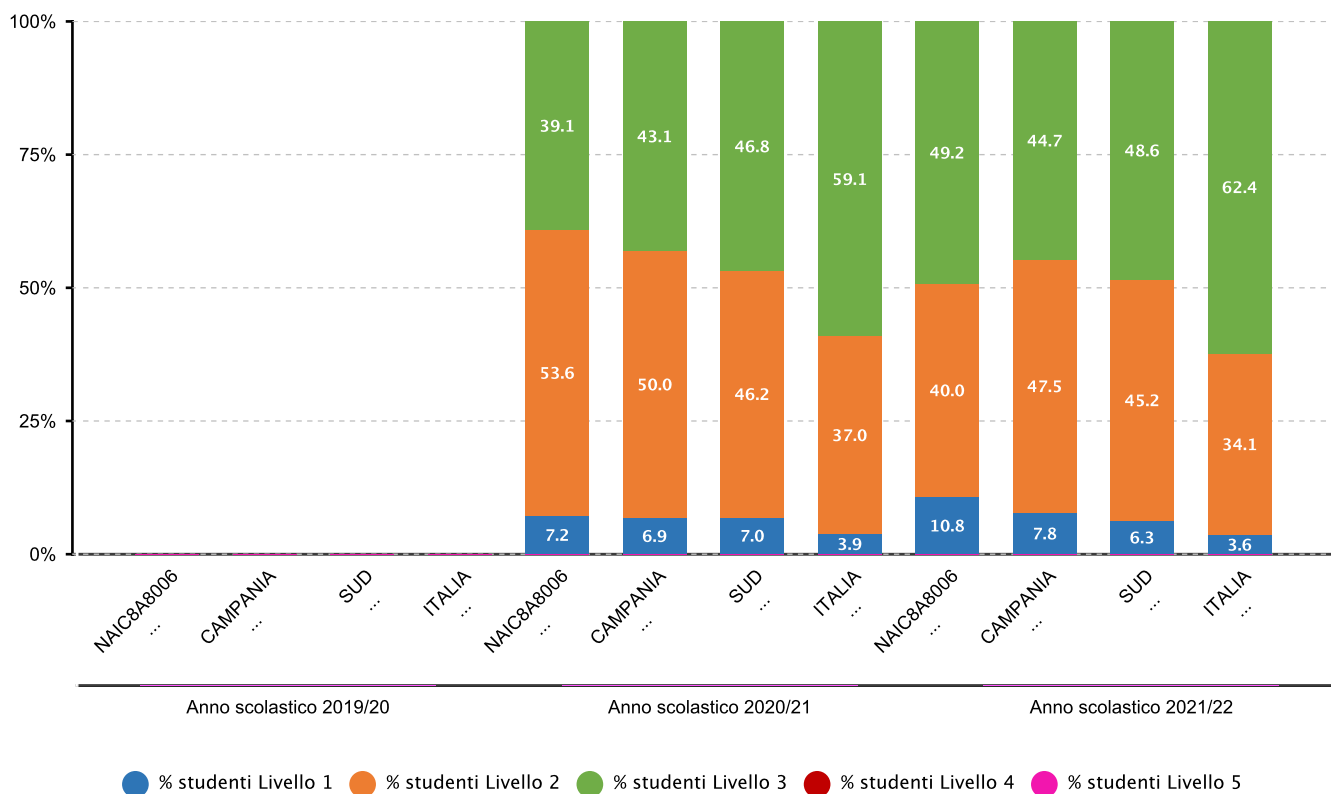


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



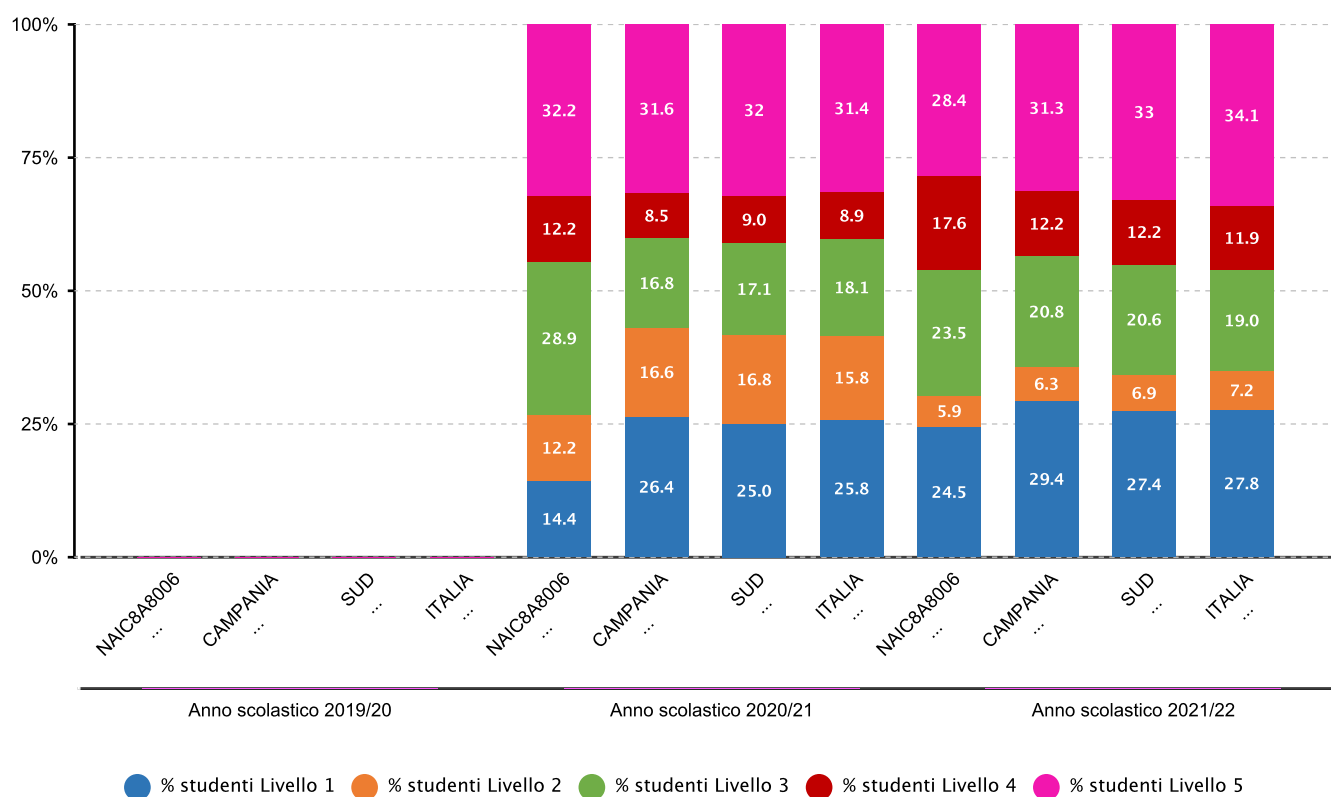


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



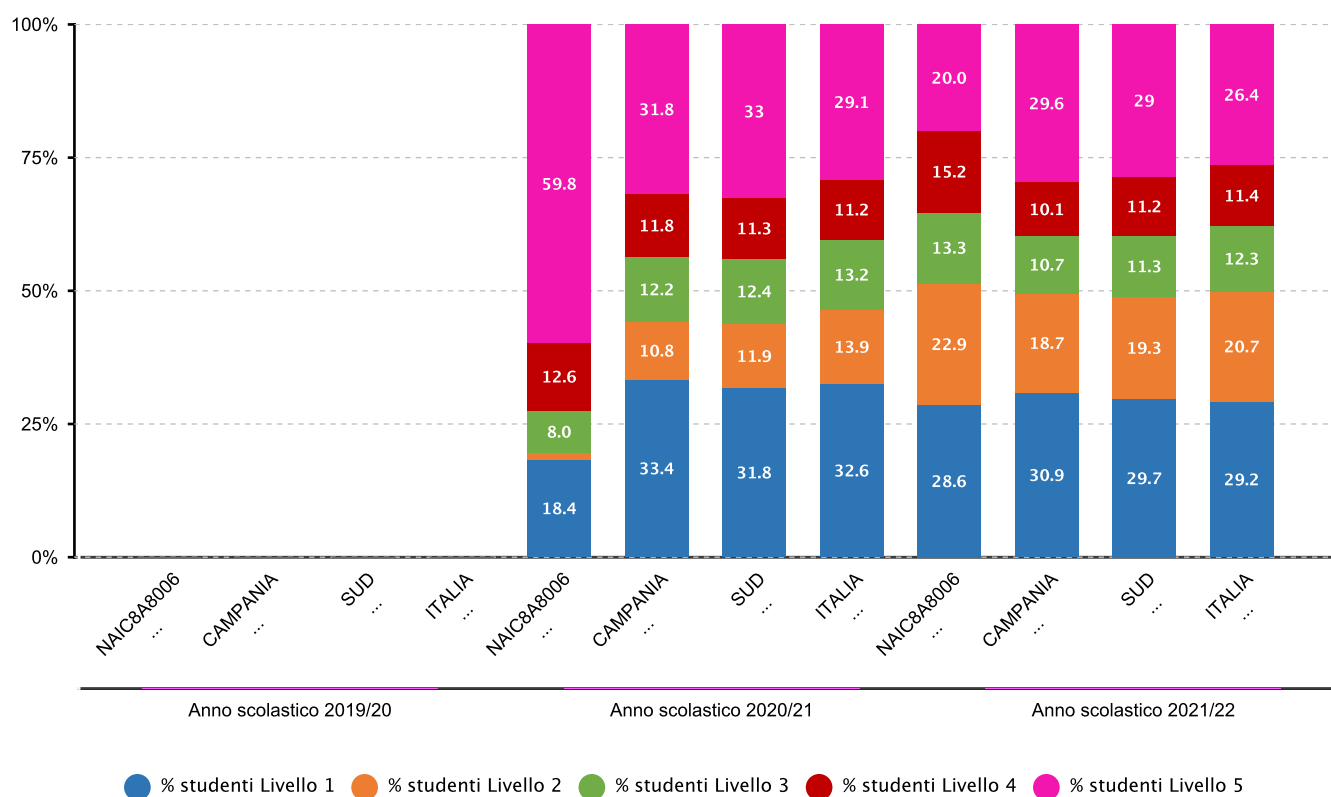


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



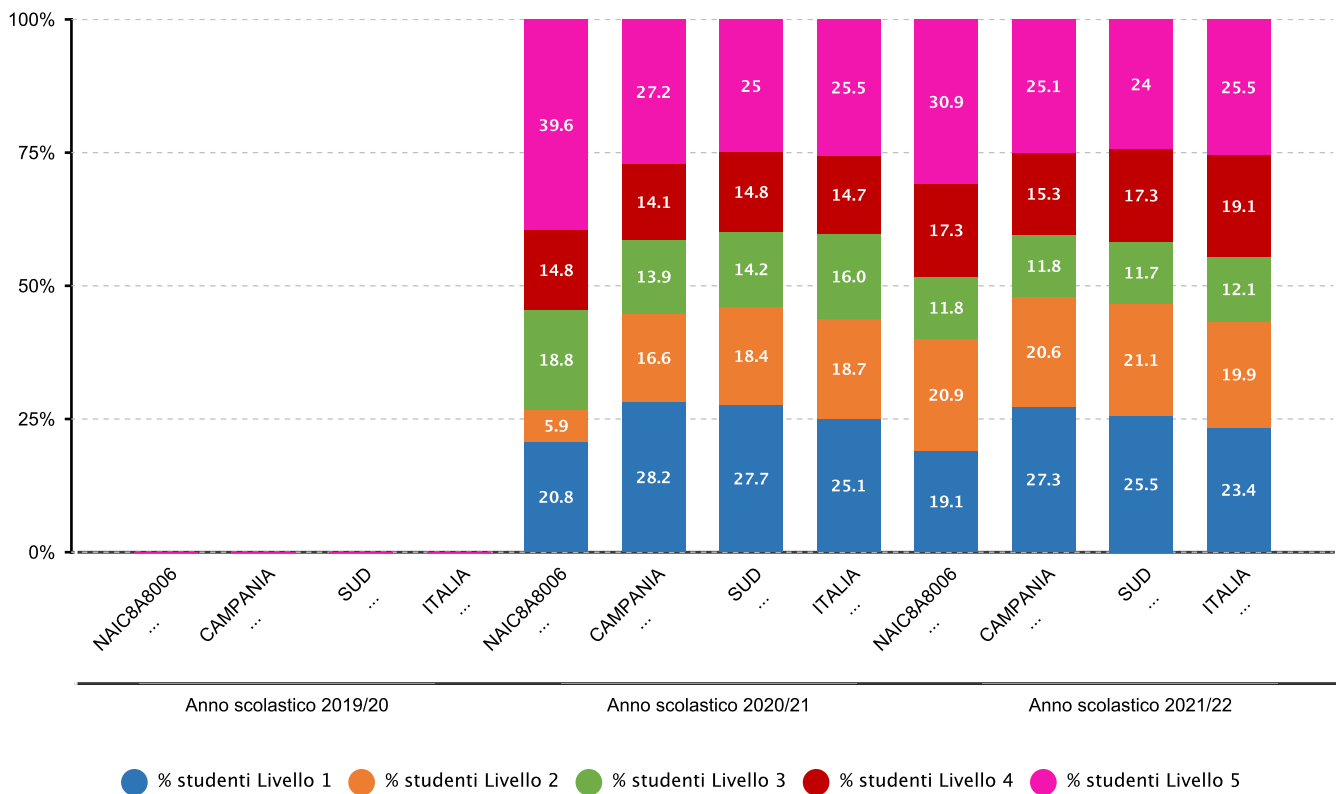


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



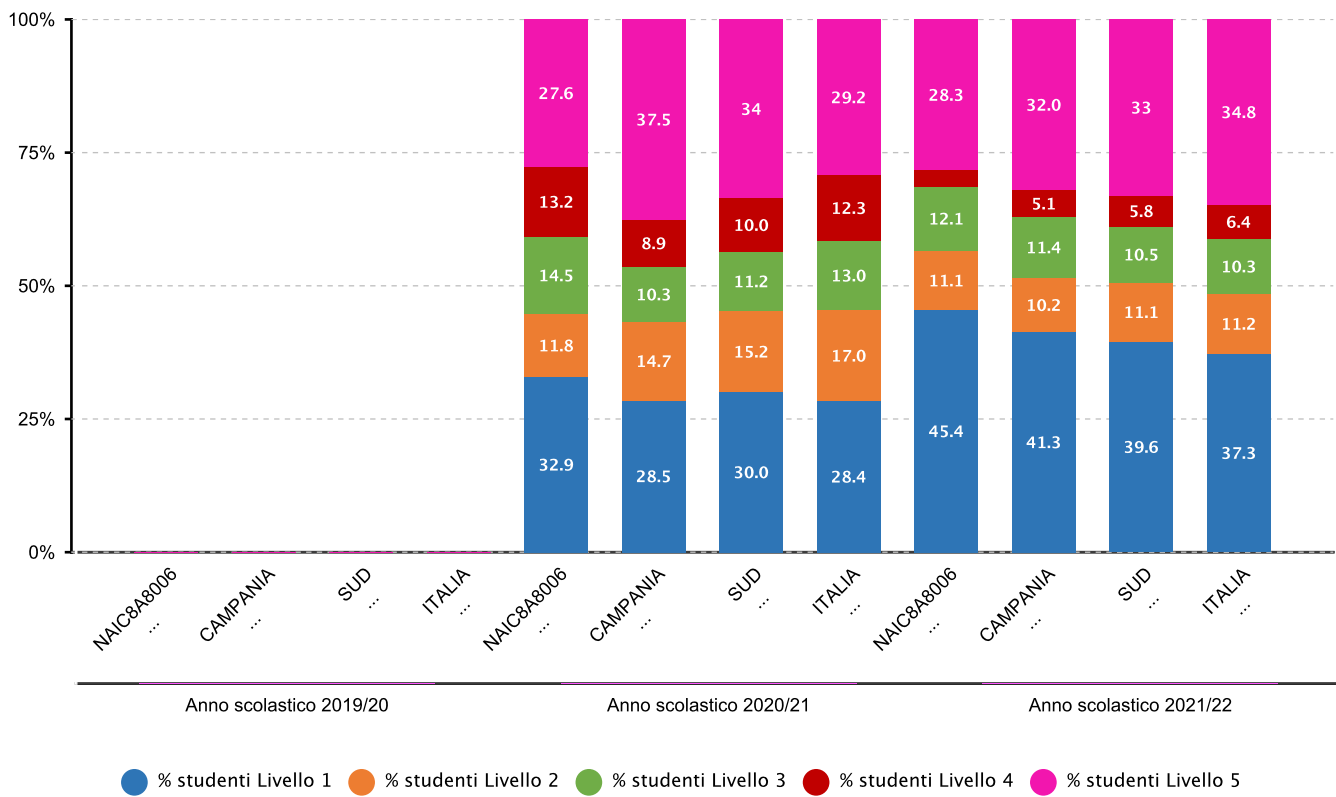


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



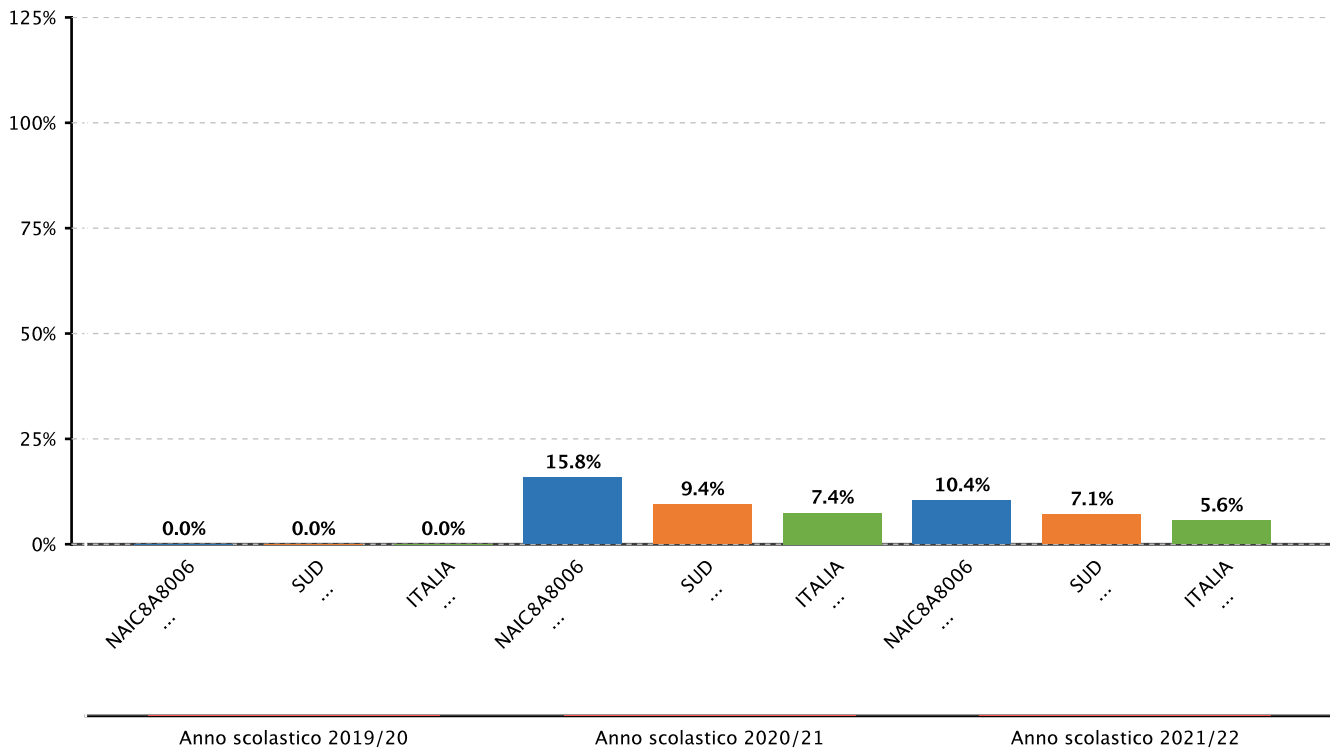


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



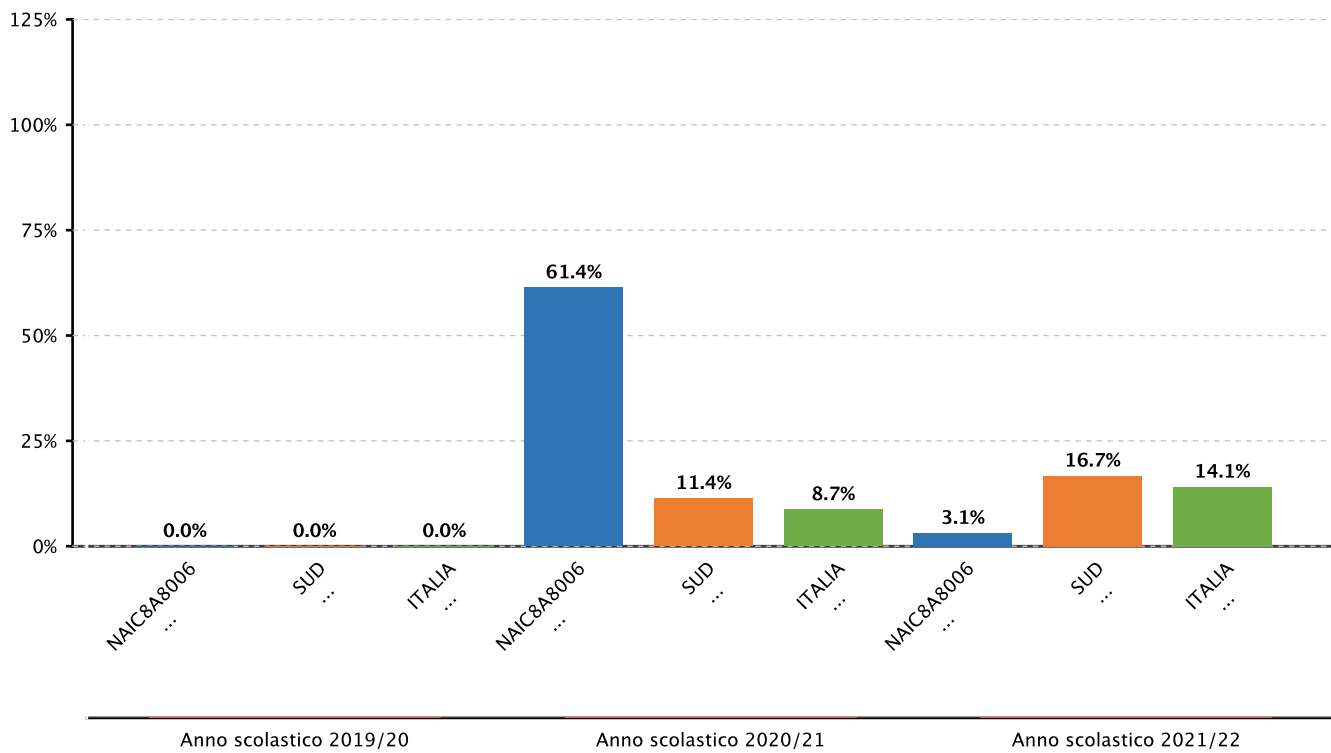


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



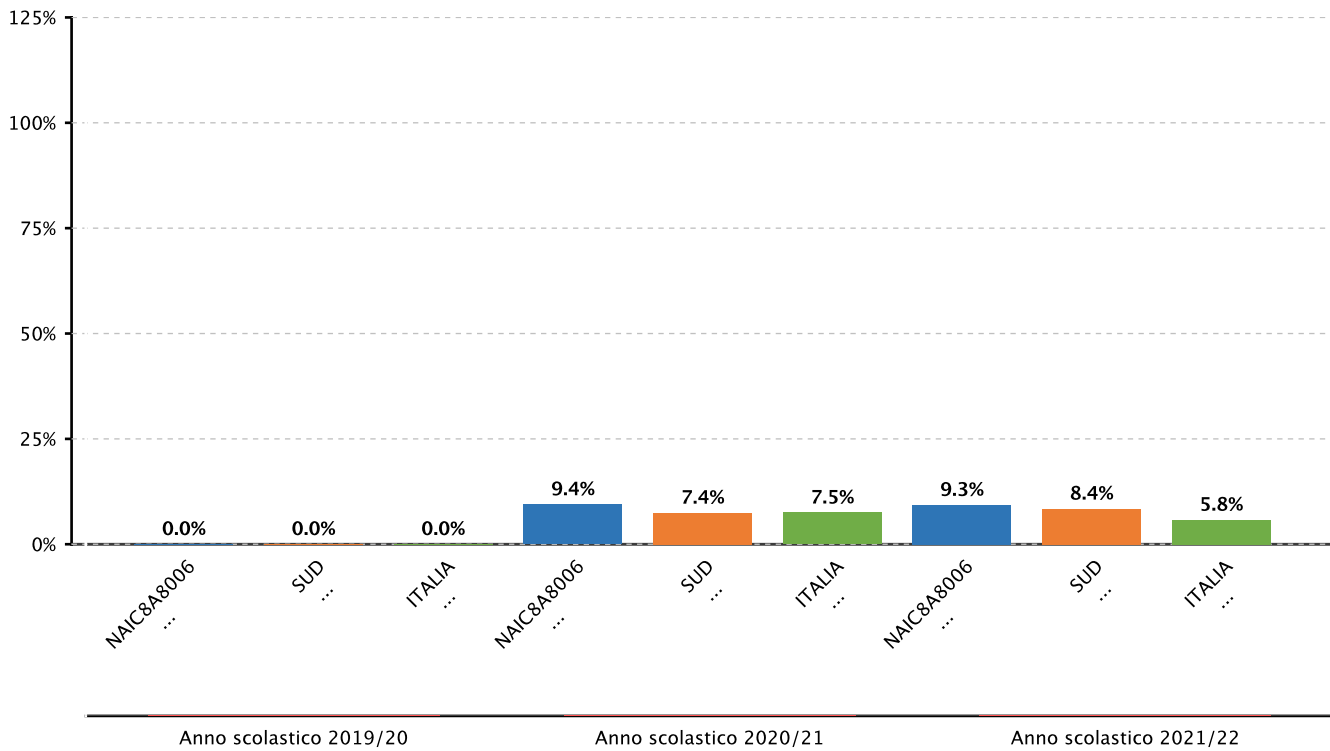


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



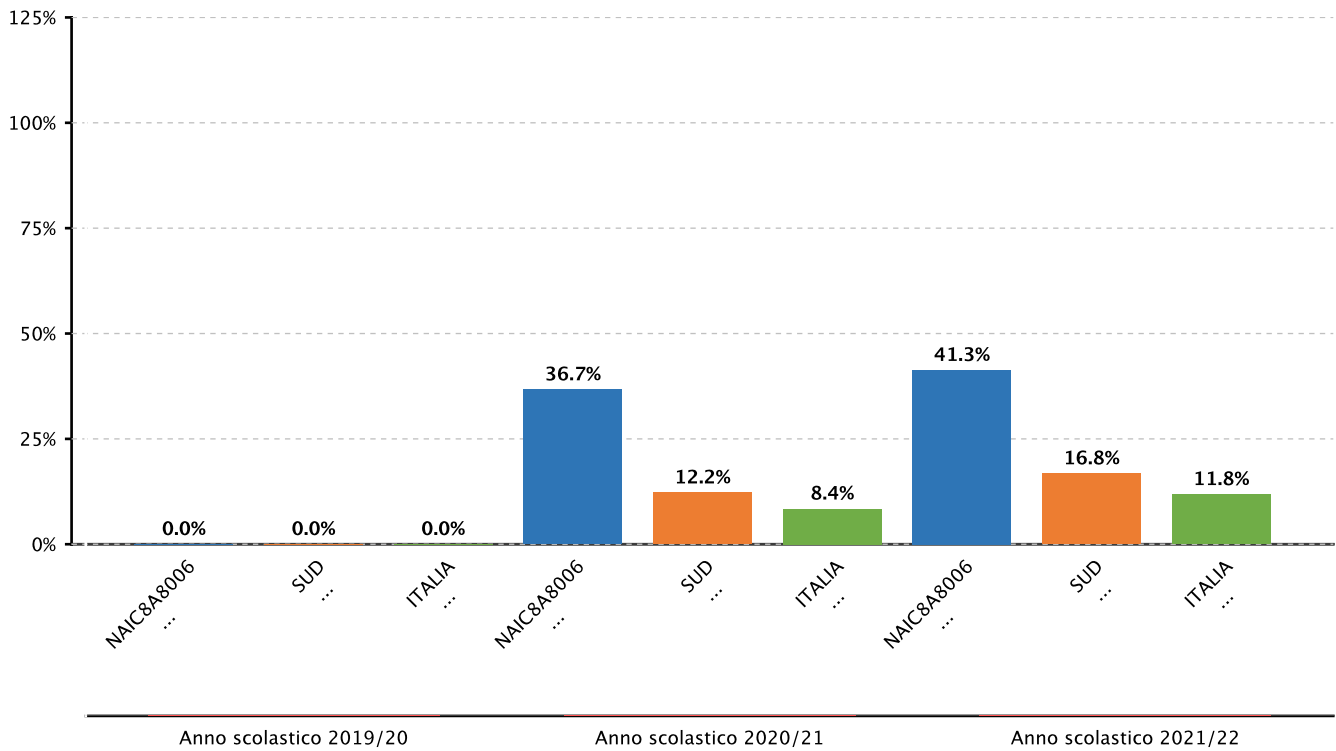


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



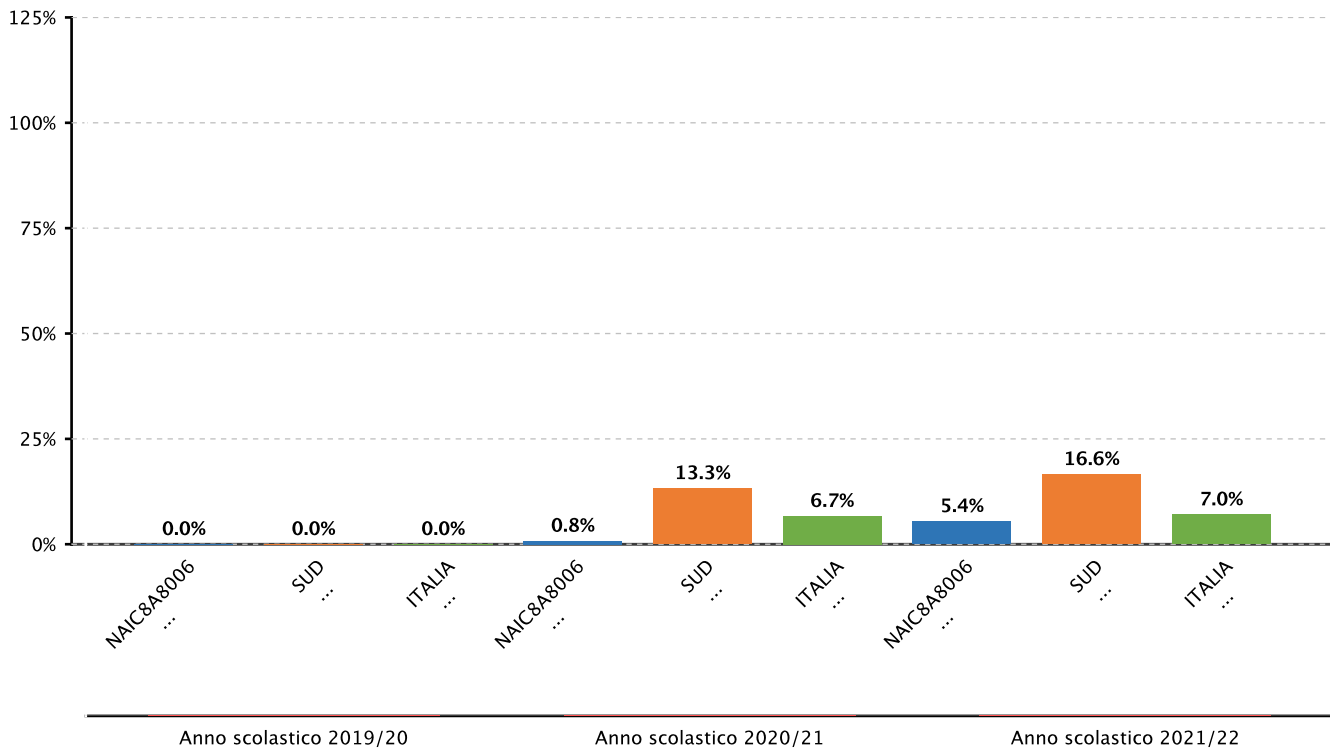


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



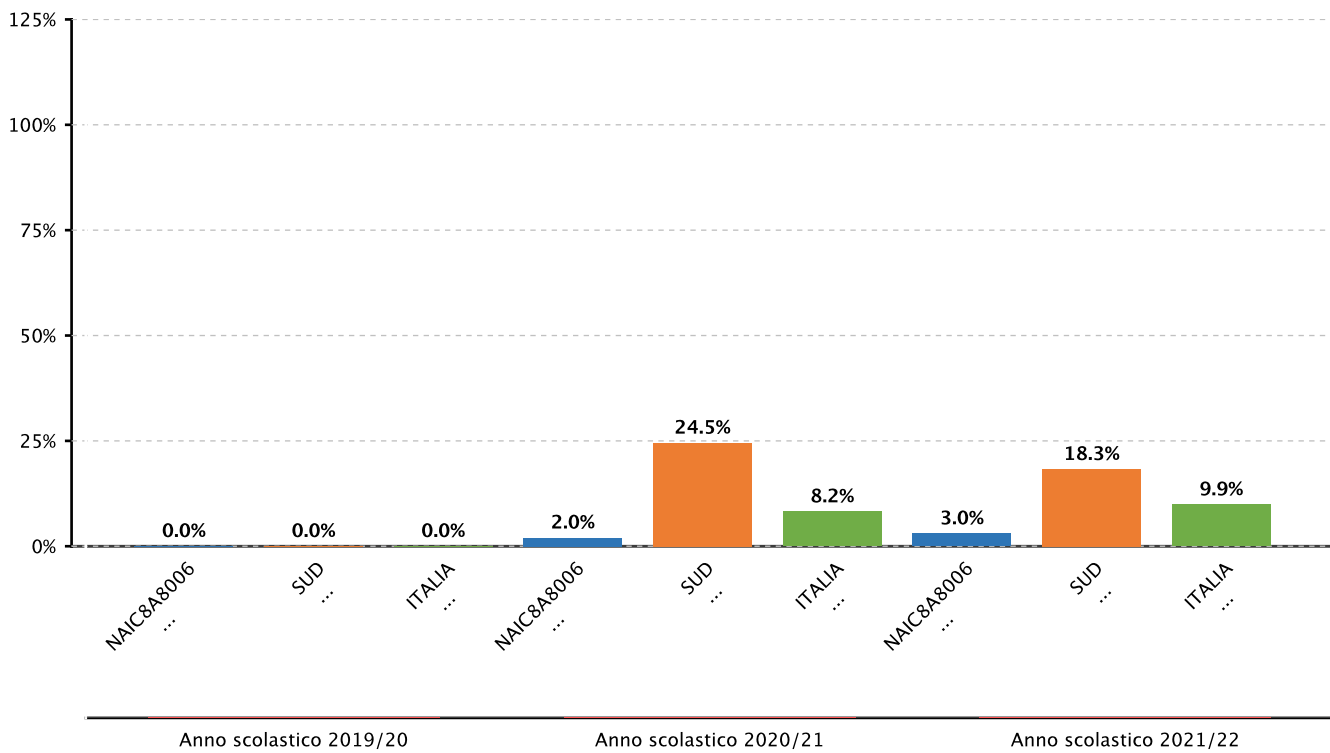


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



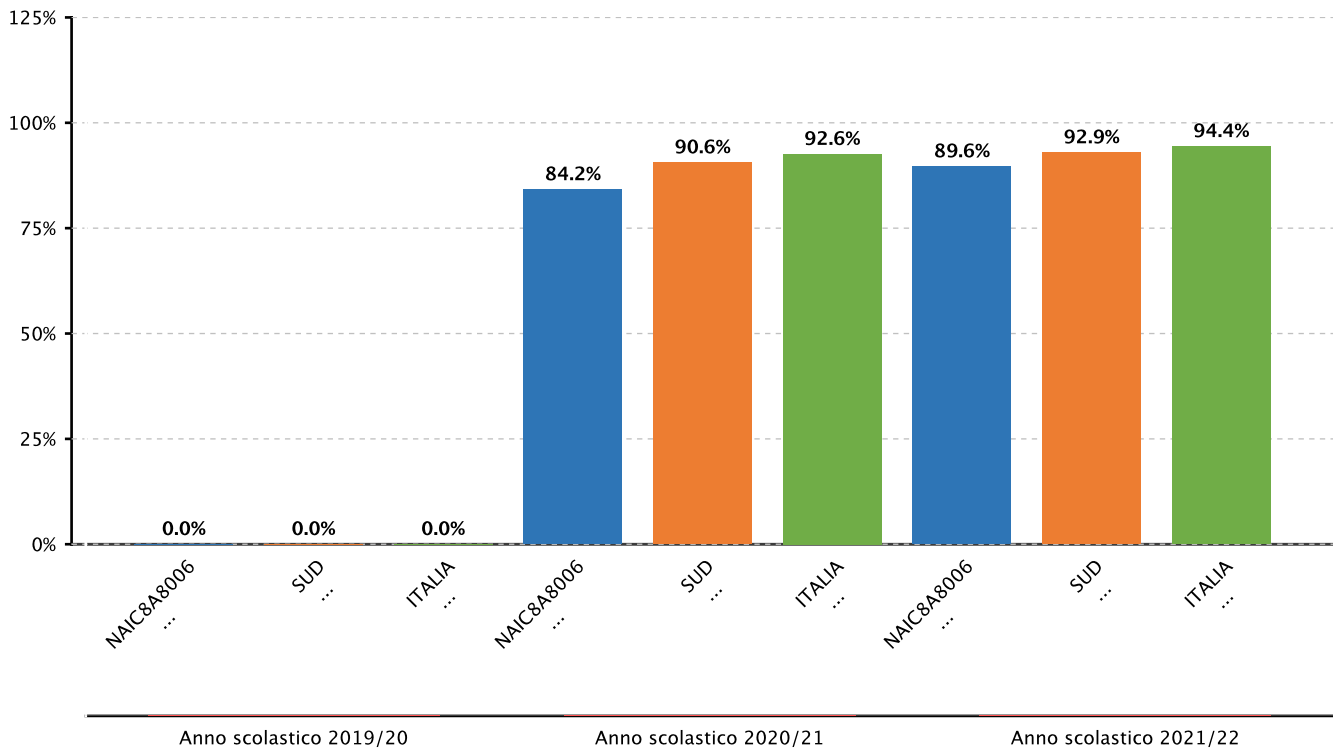


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



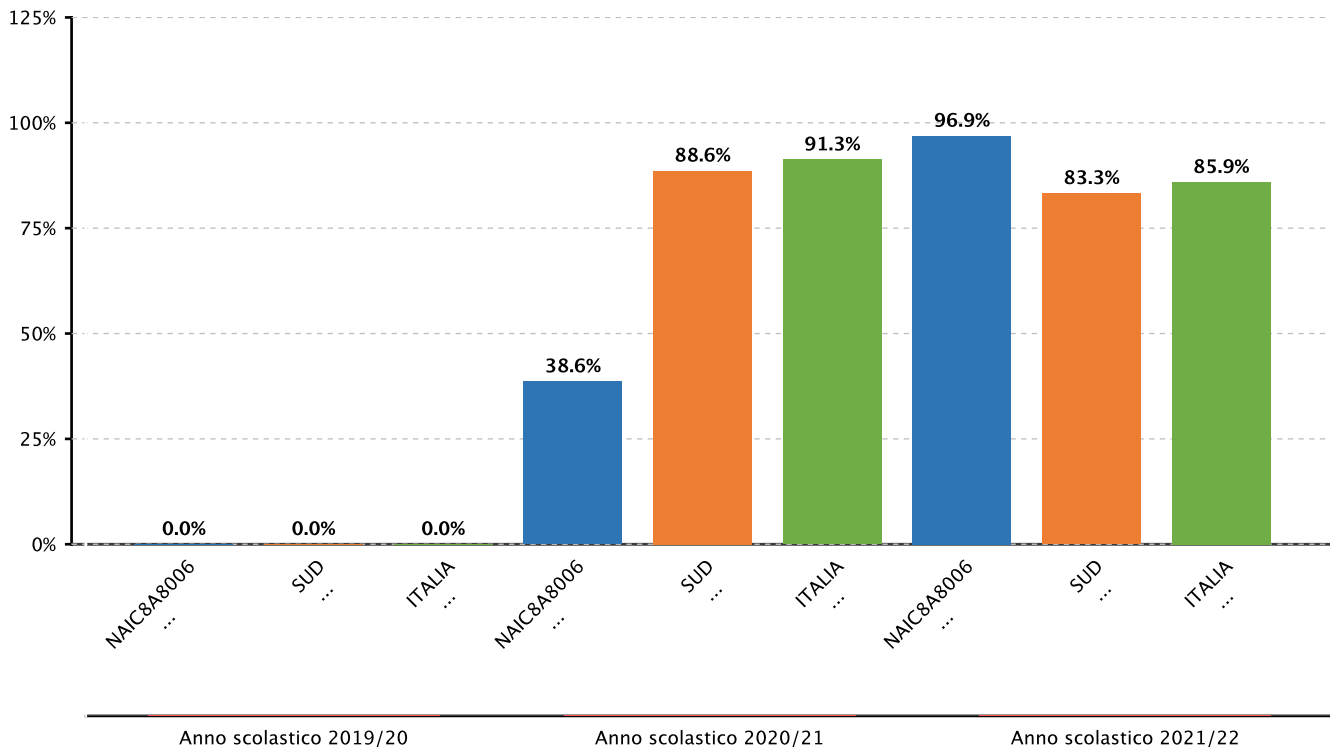


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



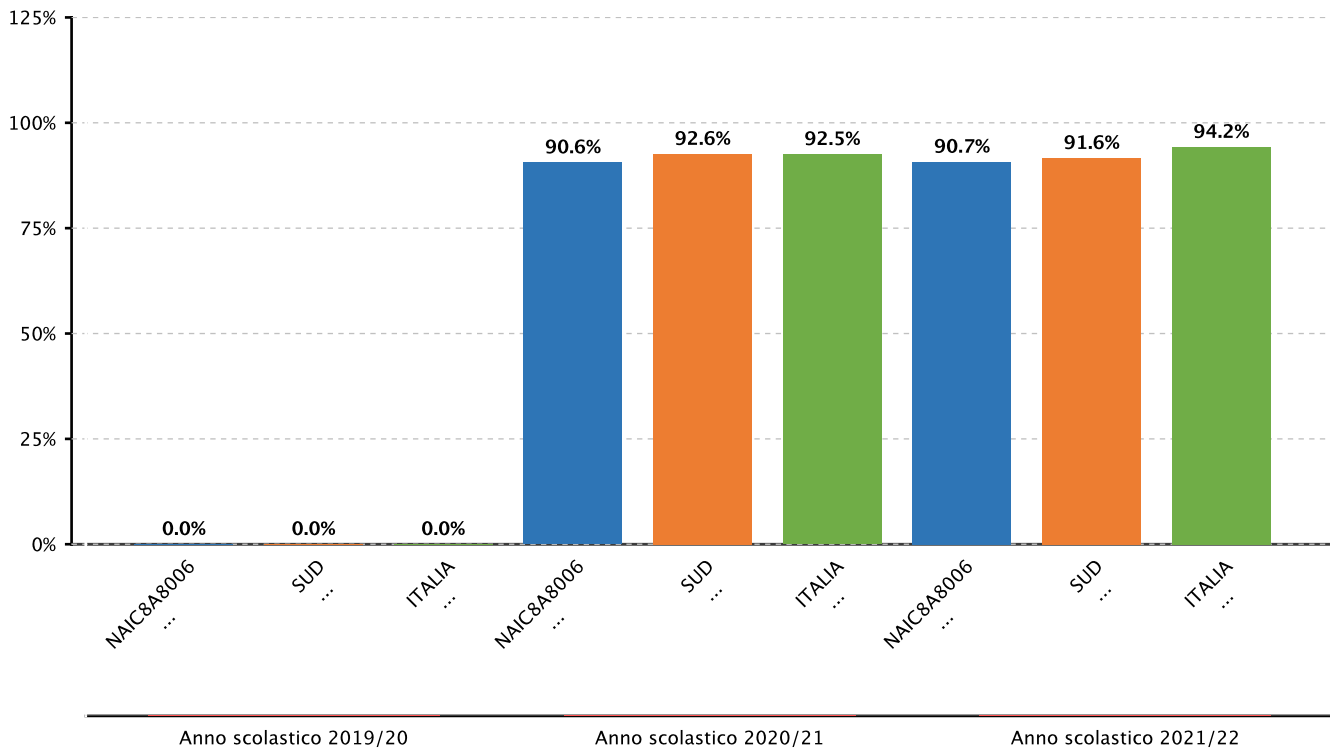


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



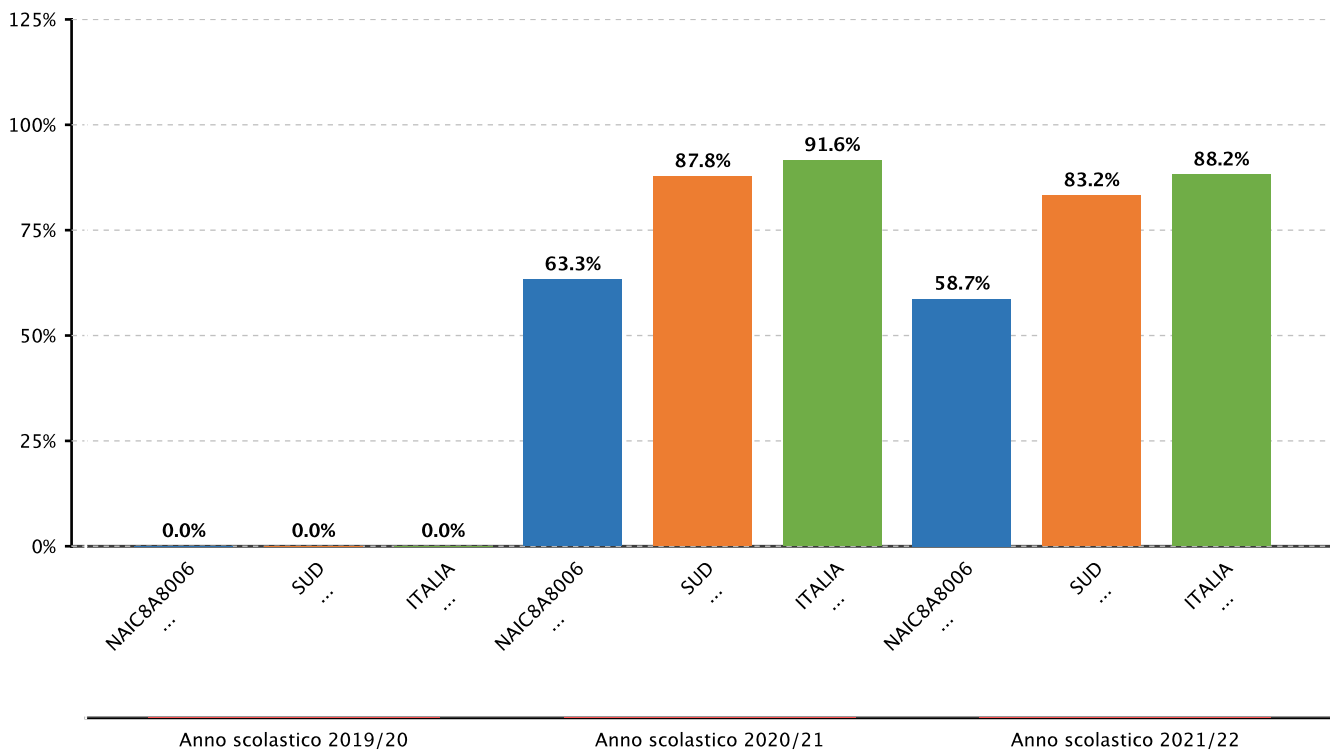


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



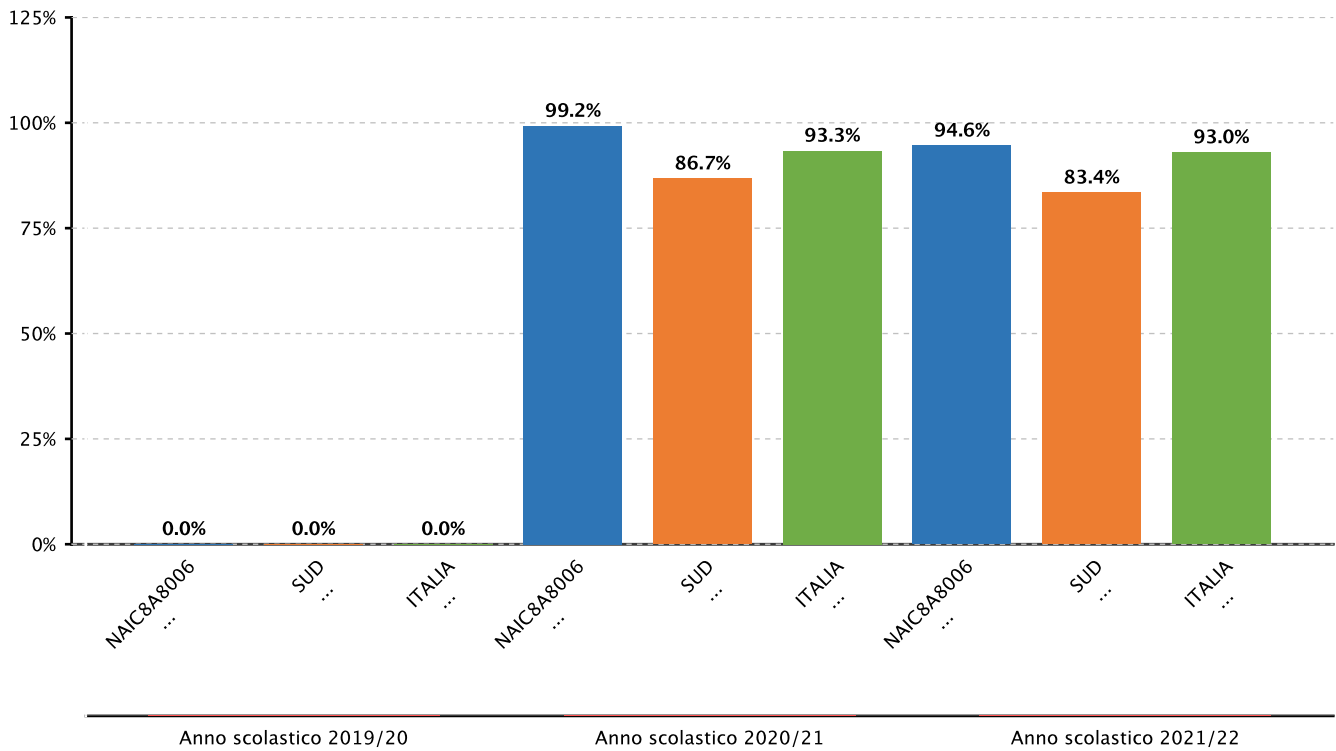


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



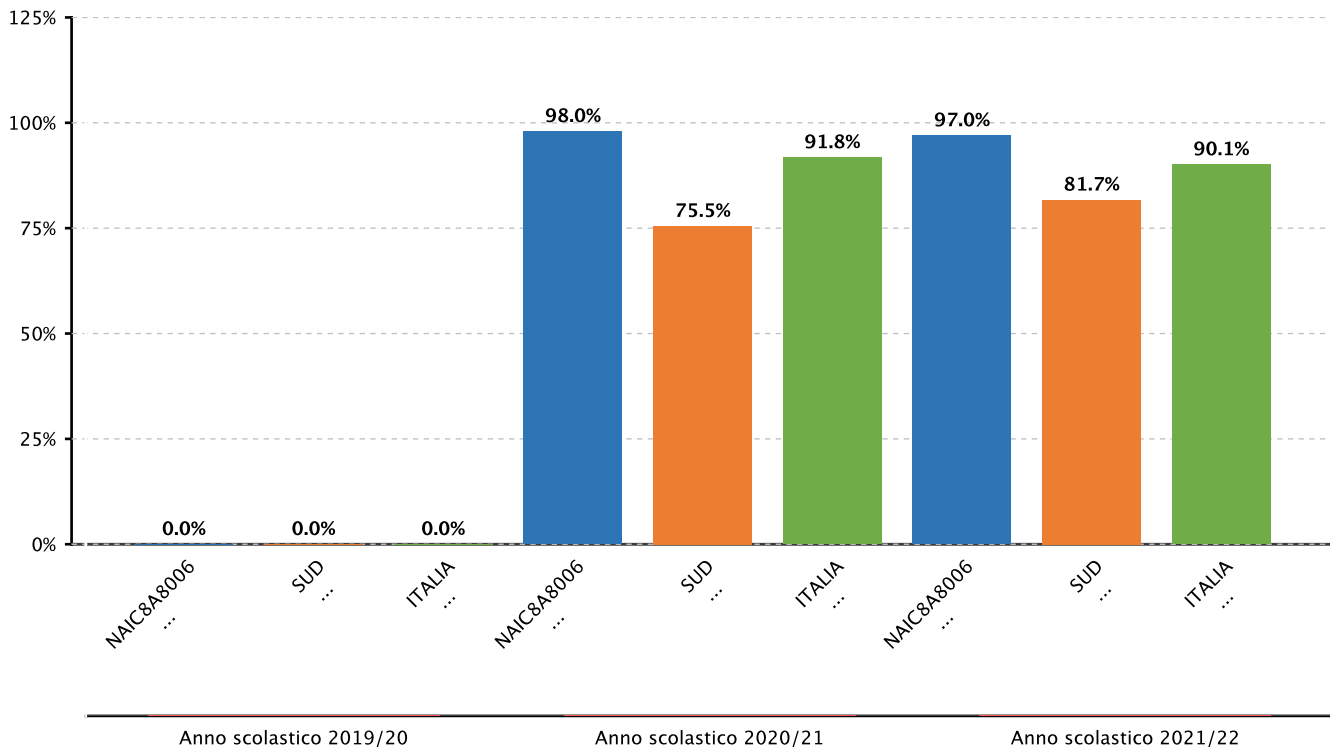


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



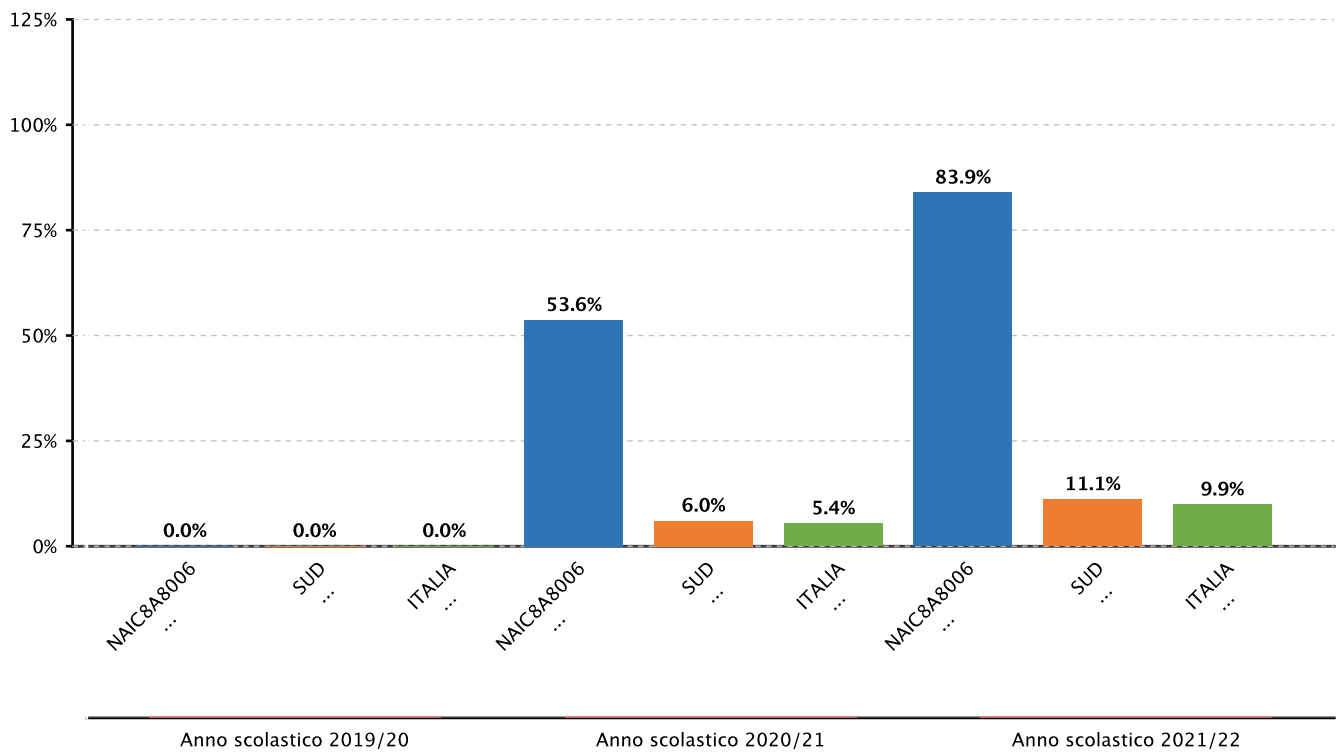


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



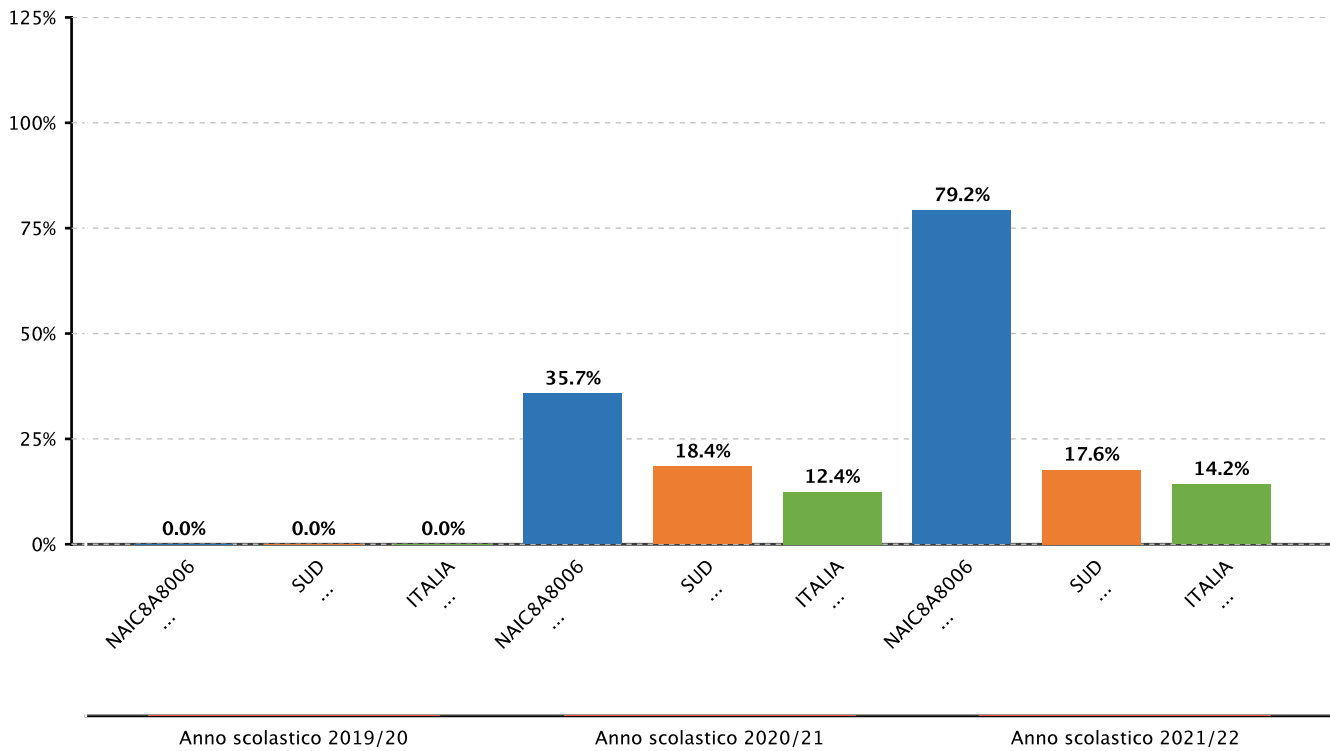


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



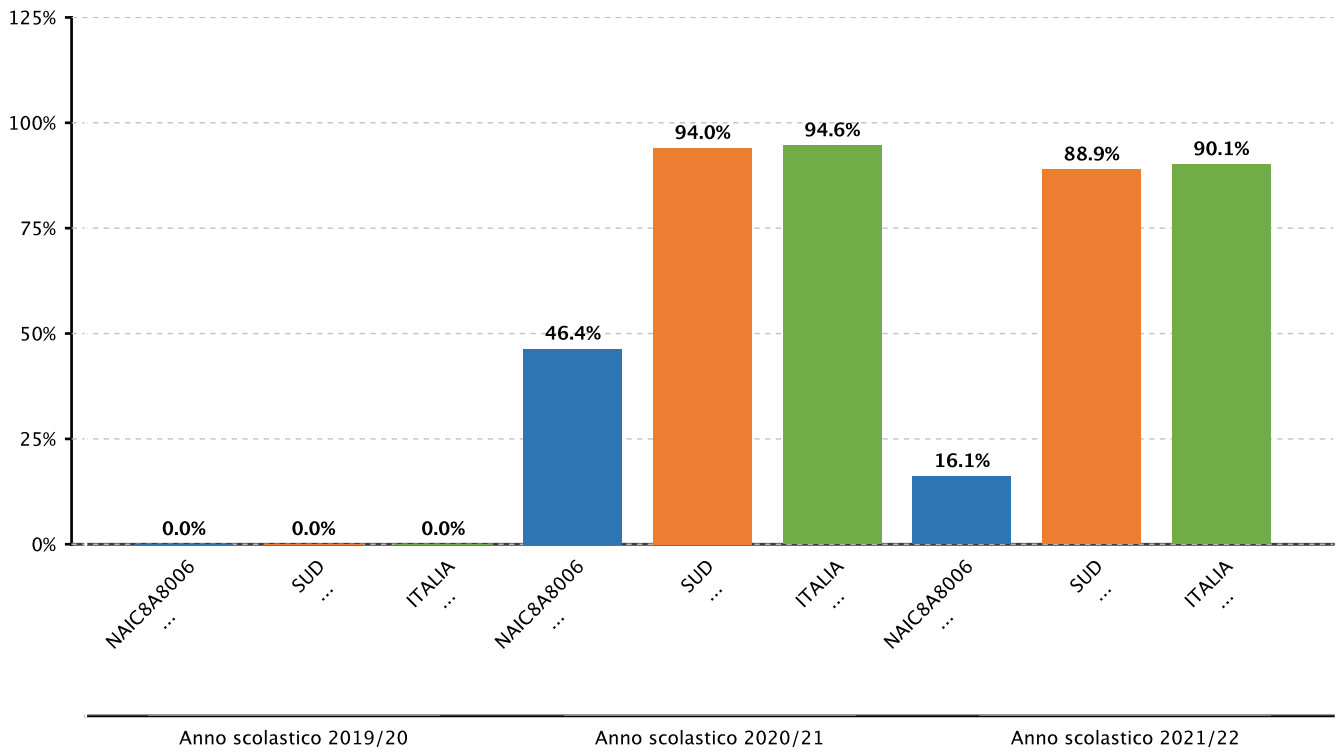


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



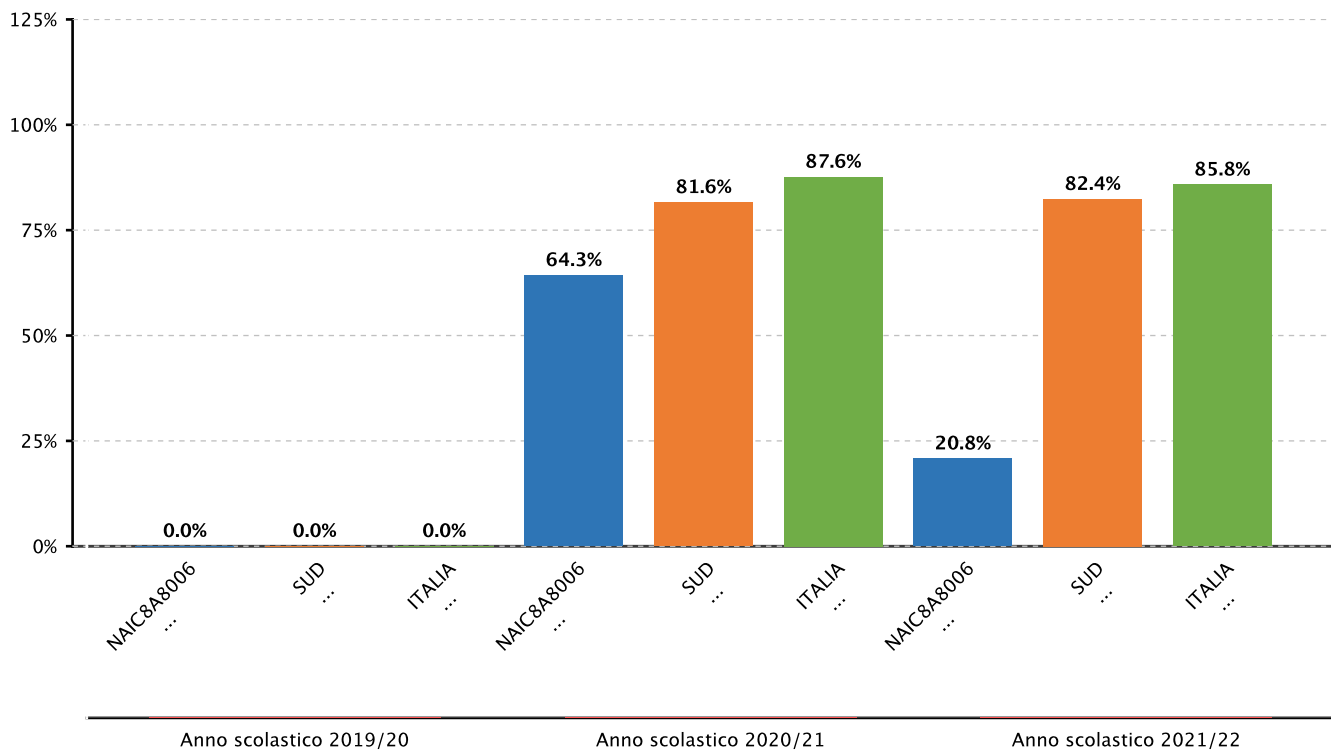


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



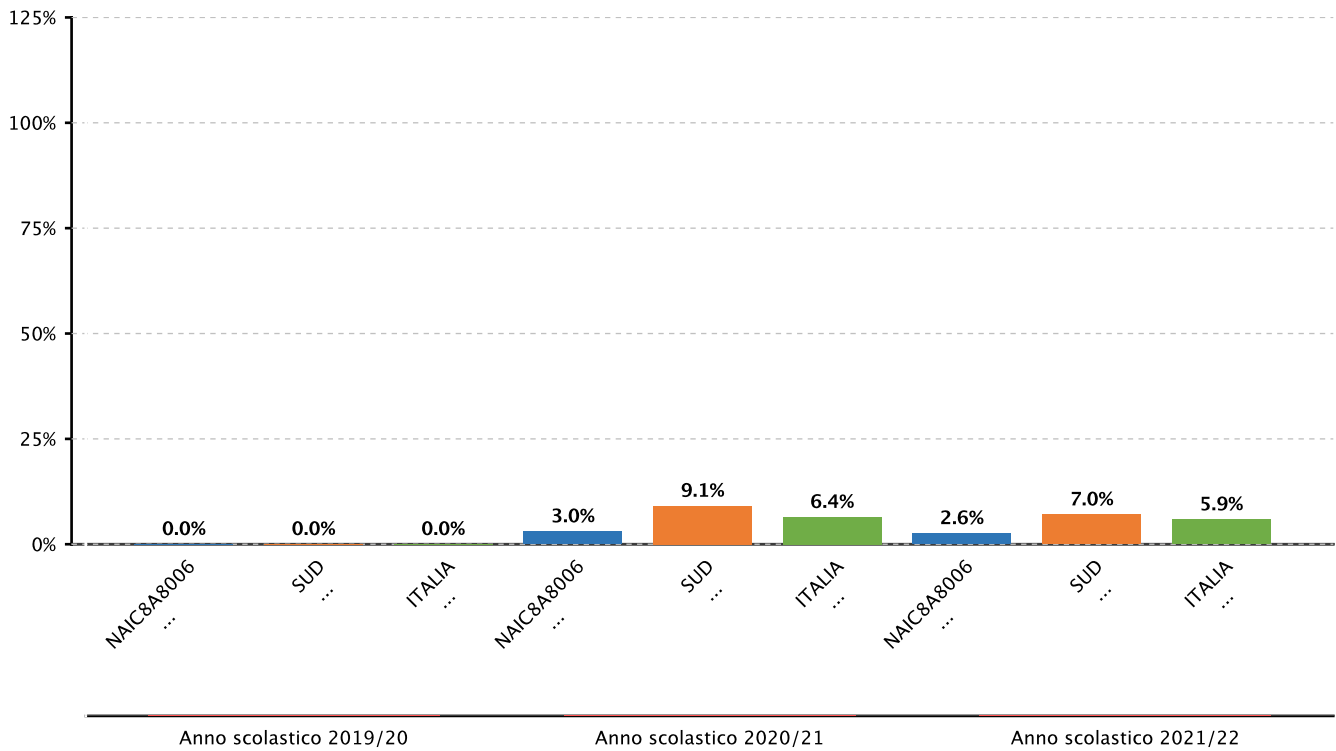


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



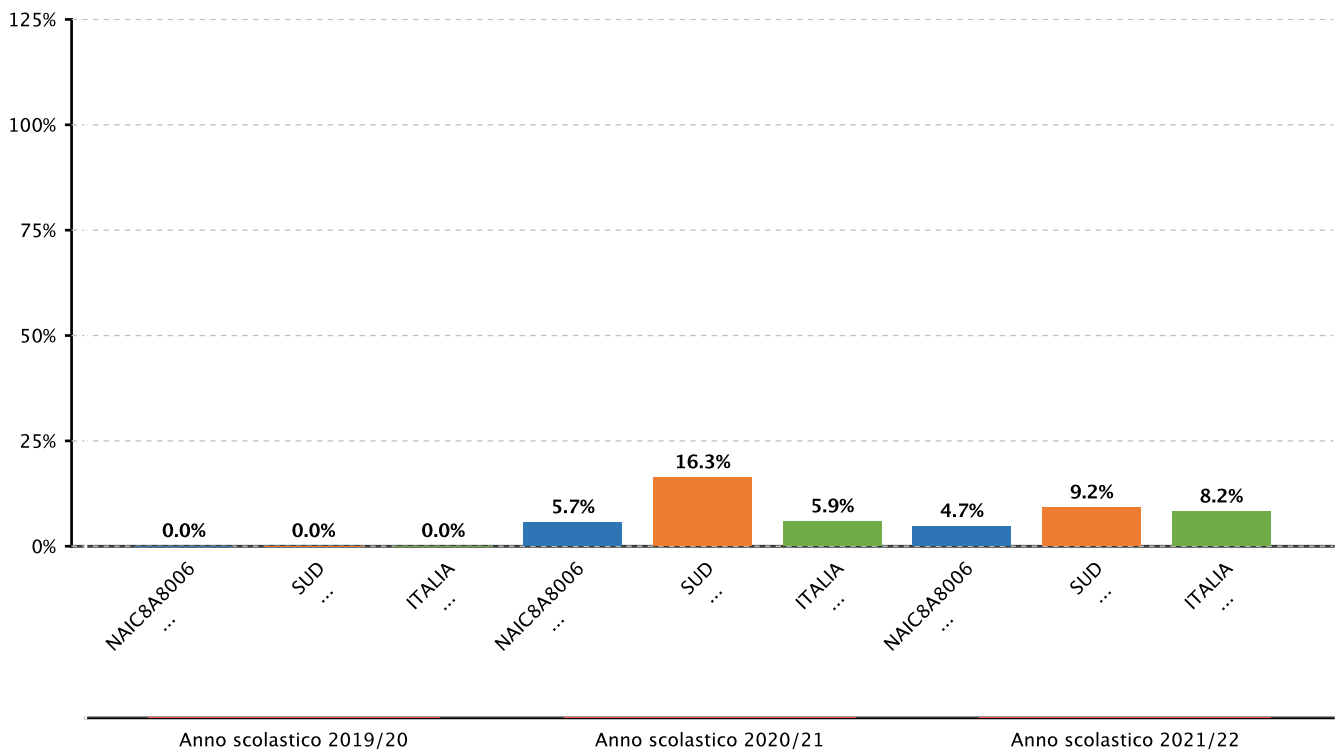


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



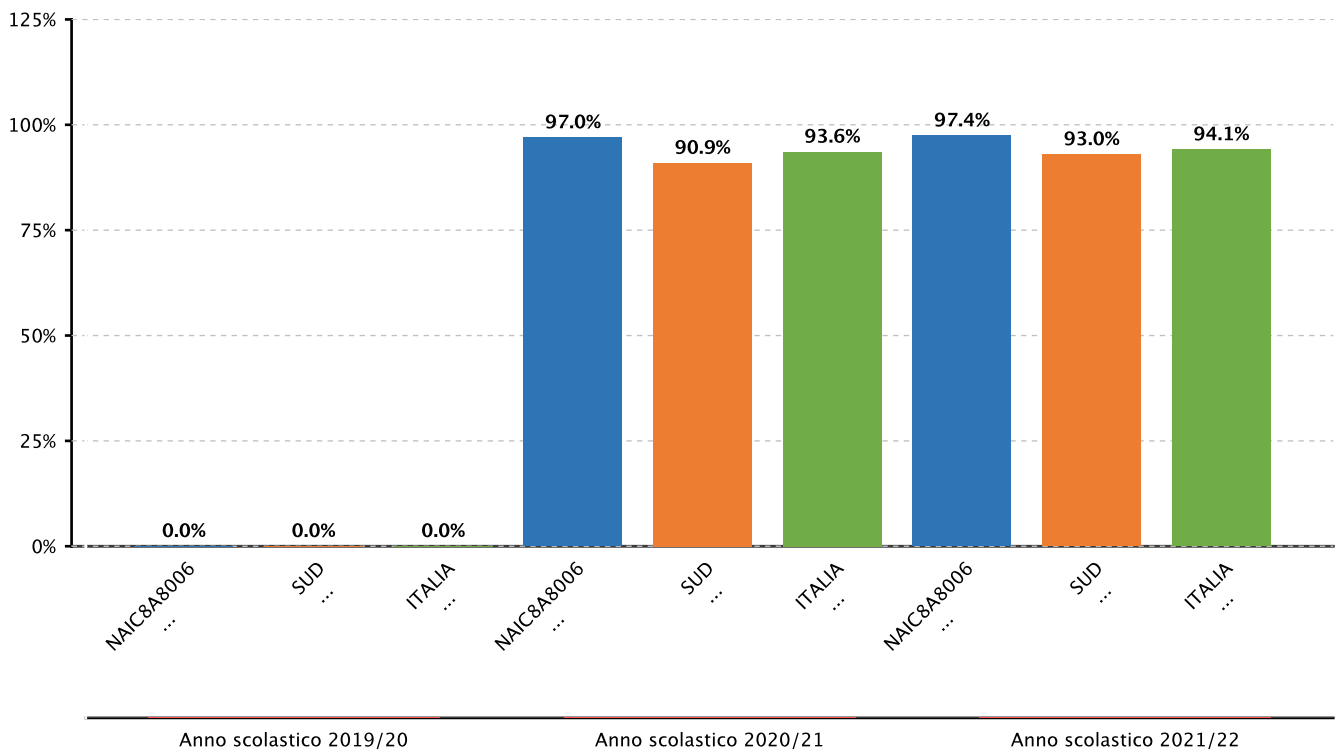


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



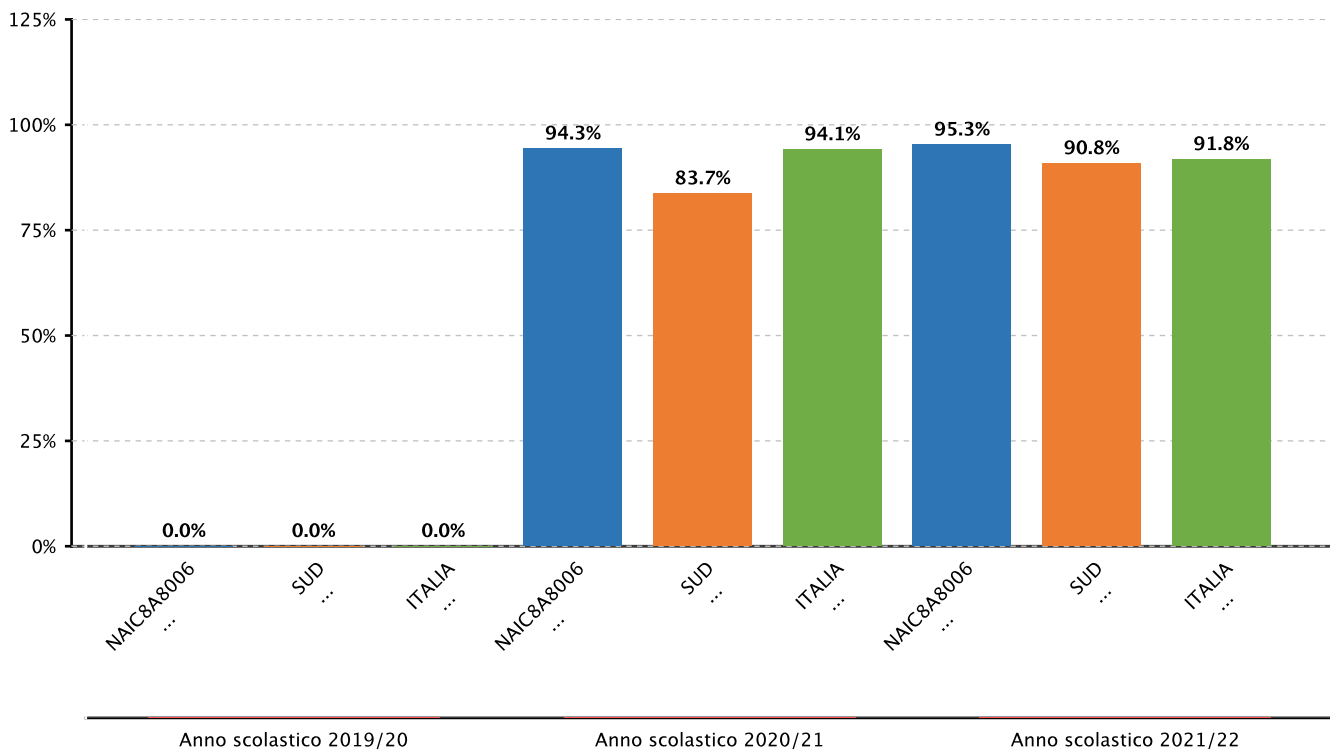


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

Documento allegato

rendicontazione sociale 2019-2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche e quelle digitali

Traguardo

Migliorare del 25% tra il primo e il secondo quadrimestre il livello relativo alle competenze digitale e sociali e civiche

Attività svolte

Le attività svolte sono le seguenti:

- revisione e adeguamento del curricolo verticale delle competenze chiave;
- progettazione e attuazione del curricolo di cittadinanza digitale;
- elaborazione e attuazione del curricolo di educazione civica attraverso la strutturazione di specifiche U.d.A per i tre ordini di scuola;
- elaborazione di strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e degli obiettivi di educazione civica (rubriche di valutazione);

Per gli studenti sono state attuate le seguenti progettualità al fine di migliorare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e quelle digitali:

Progetto Sbullizziamoci per la prevenzione e il contrasto di comportamenti antisociali e di quelli legati ai fenomeni del bullismo e del cyber bullismo rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado, ad alcune classi della scuola primaria, ai genitori degli alunni, ai docenti e al personale tutto dell'istituzione scolastica. Tale progettazione ha promosso la diffusione della pratica del lavoro cooperativo e l'adozione di metodologie innovative con l'utilizzo delle TIC.

Progetto MIUR Generazioni Connesse:

Si occupa di sicurezza in Rete e l'obiettivo generale è stato quello di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, al fine di garantire ai giovani utenti la sicurezza "nell'ambiente" on line.

Progetto "Come cane e gatto... ed altro ancora" per la scuola primaria in collaborazione con C.R.I.U.V.-ASL-NA1 volto al superamento di una visione antropocentrica favorendo comportamenti ispirati alla tutela della biodiversità come strumento per favorire lo sviluppo umano in un corretto rapporto tra Terra, animale e uomo.

Progetto Connessioni Digitali finalizzato alla sperimentazione delle Competenze Digitali attraverso la costruzione di blog, podcast, video etc. Le classi, strutturate come "Newsroom", con la metodologia del role-play hanno acquisito competenze diverse.

Progetto Portale di giornalismo:

Il Giornale di Istituto è stata un'occasione per stimolare gli alunni all'esercizio di cittadinanza attiva e consapevole attraverso la ricerca delle informazioni, l'individuazione dei fatti principali, lo sviluppo del pensiero critico, la rappresentazione grafica di una notizia e/o di una idea ed il lavoro cooperativo per la redazione testuale. Tutti gli alunni hanno esercitato le loro competenze digitali, sociali e civiche.

Le attività curriculari dei vari ordini di scuola sono state centrate su alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 al fine di alimentare quel concetto di sostenibilità come parte integrante della comunità.

Inoltre, il possesso di cospicue attrezzature informatiche ha permesso l'implementazione di una didattica digitale con l'intenzione di favorire lo sviluppo delle competenze digitali.

Partecipazione a bando POR- PON e POC e attuazione dei progetti autorizzati e finanziati finalizzati anche allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali.

Risultati raggiunti

La priorità indicata nel RAV che prevedeva un miglioramento del 25% tra il I e il II quadrimestre nella competenza digitale e in quella sociale e civica in materia di cittadinanza non è stata raggiunta appieno sia alla scuola primaria che secondaria di I grado. Dall'analisi dei dati (in allegato) si evince comunque un miglioramento, anche in considerazione degli anni scolastici trascorsi in emergenza sanitaria.



Evidenze

Documento allegato

ANALISIDELLECOMPETENZEDIGITALIESOCIALIECIVICHEINMATERIADICITTADINANZA.



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare le percentuali degli studenti usciti dalla scuola primaria /secondaria di I grado che ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine, rispettivamente, del terzo anno di scuola secondaria di I grado e del secondo anno delle superiori.

Traguardo

Aumentare del 10% le percentuali degli studenti usciti dalla scuola primaria /secondaria di I grado che ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine, rispettivamente, del terzo anno di scuola secondaria di I grado e del secondo anno delle superiori.

Attività svolte

Per la scuola primaria, grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia e di quello Covid, sono state attivate azioni di recupero e potenziamento settimanale delle discipline di italiano e matematica in orario scolastico per il 2019, poi interrotte a causa dell'emergenza sanitaria. Poiché il nuovo contesto scolastico, in presenza, non ha permesso più di poter operare per gruppi a classi aperte, le azioni sono state condotte dai docenti all'interno della classe di appartenenza o all'esterno, ma solo con alunni provenienti dalla stessa classe. I gruppi sono stati formati in seguito all'individuazione di fasce di livello scaturite dalla somministrazione delle prove strutturate d'Istituto. Durante l'anno, in seguito alle successive prove e agli esiti raggiunti, i gruppi sono stati rimodulati. Per la lingua inglese non essendo più presente nell'organico un docente madrelingua, come negli scorsi anni, e non potendo avvalersi di esperti esterni a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, non sono state effettuate azioni di potenziamento ma solo di recupero attraverso i docenti curricolari.

Per la scuola Secondaria di 1° grado, grazie alla flessibilità organizzativa, si è potuto ottimizzare l'utilizzo delle risorse umane per permettere l'attivazione di moduli di recupero e potenziamento per le discipline di italiano matematica, inglese e francese. Tali attività, sono state svolte sia in orario scolastico che extra scolastico, attraverso progettazioni strutturate sui bisogni educativi degli alunni. Inoltre, si è proceduto con l'intensificazione di corsi extra scolastici di potenziamento della lingua inglese e francese per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Risultati raggiunti

Per le discipline italiano e matematica l'analisi dei dati invalsi relativi ai risultati a distanza delle classi seconde primaria 2015-16 divenute quinte nell'a.s. 2018-19 hanno fatto rilevare valori superiori alla media nazionale per la maggior parte delle classi del plesso Cuoco; il dato è risultato ancora da migliorare solo per le classi del plesso Cairoli e una classe del plesso Cuoco. Le stesse classi quinte dell'anno 2018-2019, i cui alunni si sono iscritti in diverse scuole del territorio, hanno fatto rilevare nei risultati a distanza (prove invalsi di grado 8) esiti inferiori alla media nazionale. Il dato è stato inficiato dagli alunni in uscita dalla classe del plesso Cairoli già evidenziata per la sua criticità.

Per l'inglese, in linea generale, i risultati delle prove sostenute dalle stesse classi quinte dell'anno 2018-2019, i cui alunni si sono iscritti in diverse scuole del territorio, hanno fatto rilevare nei risultati a distanza (prove invalsi di grado 8) esiti superiori alla media nazionale anche nella prova di ascolto.

I risultati a distanza di raccordo tra la scuola secondaria di I e II grado non sono misurabili in quanto le classi terze della scuola secondaria di I grado nell'anno 2019-20 (anno della pandemia da COVID19) non sono state sottoposte a valutazioni invalsi. Gli alunni delle suddette classi, iscritti nei diversi istituti delle scuole secondarie di II grado, sono stati sottoposti a valutazioni nazionali nell'anno 2022. Al momento manca ancora la restituzione dei risultati da parte dell'agenzia nazionale e pertanto il dato non risulta ancora misurabile.

Evidenze

Documento allegato

DatiadistanzaperRS2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state svolte le seguenti attività :

- uso della didattica per competenze con progettazioni per U.D.A disciplinari e interdisciplinari per i tre ordini di scuola,
- elaborazione di prove strutturate per livelli di padronanza per le discipline di italiano, matematica ed inglese (in ingresso, in itinere-finale) con definizione di precisi strumenti di correzione delle prove al fine di assicurare l'oggettività della valutazione;
- adozione di un repertorio di prove autentiche e compiti di realtà comuni per classi parallele per verificare l'acquisizione di competenze attraverso strumenti di valutazione comune per la valutazione del prodotto e del processo e di autovalutazione per gli alunni in riferimento alle unità di apprendimento proposte;
- attuazione del progetto di alfabetizzazione culturale di L2 per gli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria di 1°grado, visto l'incremento della presenza nell'istituto di alunni non italofoeni;
- azioni di recupero e consolidamento disciplinare (italiano, matematica e inglese) nella scuola primaria poi interrotte con l'avvento dell'emergenza sanitaria;
- realizzazione di progetti PON/POR e Piano Scuola Estate 2020-21 per migliorare le competenze di base.

Nella Scuola Secondaria di I grado inoltre :

- attraverso la flessibilità didattica e organizzativa con u.o di '55 min e il contributo dei docenti di organico COVID sono stati effettuate azioni di recupero e consolidamento per gli alunni afferenti alle fasce di livello più basse nelle discipline oggetto di valutazione nazionale;
- corsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni selezionati attraverso somministrazione di test Cambridge finalizzati al conseguimento delle certificazioni secondo il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER);

Risultati raggiunti

Nella Scuola primaria, come già precedentemente specificato, in riferimento alle prove standardizzate, gli esiti relativi al nostro istituto hanno fatto registrare una decrescita, soprattutto in inglese. In Italiano si evidenzia che i punteggi restano comunque superiori rispetto a quelli della Campania, del Sud e dell'Italia, mentre in inglese risultano non significativamente differenti rispetto alla Campania ma inferiori rispetto ai parametri del Sud e dell'Italia. Nella scuola secondaria di 1° grado in italiano i dati invece sono migliorati, equiparando quasi il dato nazionale e superando i dati del Sud e della Campania. Anche in inglese, sia nella lettura che nell'ascolto, dai risultati emerge una crescita mentre si mantiene costante il piccolo scostamento con i dati nazionali.

Anche i nostri dati interni analizzati rispecchiano la suddetta situazione, così come emerge dal documento allegato.



Evidenze

Documento allegato

CONFRONTOESITITAEINGL.SCUOLAPRIMARIAESECONDARIAESECONDARIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

a.s. 2019-20: Organizzazione didattica flessibile per interventi di differenziazione didattica, poi interrotti a causa della pandemia nella scuola primaria ma continuati, in modalità a distanza, per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado.

a.s. 2020-21: scuola primaria- attivazione di interventi di riallineamento disciplinare per brevi periodi e soltanto all'interno delle classi a causa del distanziamento sociale e di continui casi di positività di alunni e docenti.

Scuola Secondaria: attività di recupero attraverso la flessibilità organizzativo-didattica e interventi extrascolastici attraverso i fondi del Piano Scuola estate.

Per entrambi gli ordini sono stati attivati percorsi all'interno del PON "Apprendimento e socialità" finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Risultati raggiunti

Nella Scuola primaria, in riferimento alle prove standardizzate, gli esiti relativi alle classi seconde e quinte, hanno fatto registrare, negli anni presi in esame, una decrescita ed i punteggi risultano non significativamente differenti rispetto alla Campania, ma inferiori rispetto ai parametri del Sud e dell'Italia. Nella scuola secondaria di 1° grado i dati invece sono migliorati, equiparando quasi il dato nazionale e superando i dati del Sud e della Campania.

Rispetto ai nostri esiti interni si evince quanto segue:

-scuola primaria: le classi prese in esame, ossia le seconde e le quarte, nell'evoluzione dall'anno scolastico 2020-21 al 2021-22, hanno fatto rilevare un miglioramento minimo degli esiti confermando la necessità di interventi di riallineamento disciplinare, così come evidenziato anche dalle rilevazioni Invalsi.

-scuola secondaria di I grado: si registra il trend di crescita degli apprendimenti della disciplina, in particolare degli alunni collocati nelle fasce alte ed un discreto miglioramento della percentuale degli studenti collocati nelle fasce più basse.

Dato positivo, per entrambi gli ordini, è l'efficacia del sistema di valutazione interno che conferma la situazione delineata dal Sistema di Valutazione Nazionale.

Evidenze

Documento allegato

CONFRONTOESITIMATEMATICASCUOLAPRIMARIAESECONDARIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Rispetto al seguente obiettivo, si prende ad esempio il progetto "Piccoli Archeologi Crescono" che rappresenta una realtà del nostro Istituto da ormai 6 anni. L'iniziativa coinvolge un numero sempre maggiore di alunni di tutte le estrazioni culturali, accrescendo l'interesse verso le problematiche storico-geografiche e valorizzando le competenze trasversali grazie all'organizzazione di attività con diversi livelli di difficoltà e alla partecipazione delle Università e degli Enti del territorio. La produzione di un giornale di Archeologia alla fine del percorso didattico permette il potenziamento della competenza alfabetico funzionale e di quella di cittadinanza.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2021-2022 il progetto ha coinvolto 8 classi dalla II alla V di entrambi i plessi della scuola primaria per un totale di circa 150 alunni, mentre nell'a.s. 2020-21 sono state coinvolte 5 classi per un numero di circa 90 alunni. Il miglioramento risulta evidente confrontando i dati relativi alle classi 3 dell'a.s. 2020-2021 che hanno partecipato al progetto solo durante l'a.s. 2021-22: i dati fanno registrare una percentuale di miglioramento pari al 24% nel livello AVANZATO per la COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

Evidenze

Documento allegato

Miglioramento_ProgettoPiccoliArcheologi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Da diversi anni l'istituto aderisce al Progetto Sport di classe, poi divenuto Scuola Attiva Kids e Junior, promosso dal MI e dal Coni al fine di valorizzare l'educazione fisica e sportiva dapprima nella scuola primaria e poi anche in quella Secondaria. Il nostro Istituto, grazie a finanziamenti europei, regionali e statali, ha ritenuto opportuno intensificare l'attività motoria e sportiva promuovendo percorsi progettuali per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado per avvicinarli al mondo del Minibasket, della Capoeira e della Biodanza con l'ausilio di docenti esperti. Anche nella scuola dell'Infanzia, già da diversi anni, l'offerta formativa è arricchita da un percorso progettuale di minibasket, sempre condotto da un docente esperto interno.

Le attività previste sono state proposte nel rispetto delle fasi di crescita degli alunni al fine di favorire uno sviluppo armonico che sia in grado di fare apprezzare e comprendere lo sport e i suoi valori favorendo il processo di inclusione per tutti.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono misurabili rispetto all'incremento percentuale degli alunni che hanno manifestato interesse per le attività motorie e sportive e che hanno richiesto la partecipazione alle azioni progettuali intraprese dall'Istituto con i finanziamenti esterni.

Altro dato rilevante è che la partecipazione assidua negli anni al Progetto Sport e Salute ha permesso all'istituto di essere scelto per l'allestimento di aree sportive interne ed esterne al Plesso Cuoco.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEDISCIPLINEMOTORIEESPORTIVE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ultimo triennio, al fine di sviluppare le competenze digitali degli alunni, è stato elaborato il curricolo delle competenze di cittadinanza digitale cui fare riferimento nelle specifiche progettazioni didattiche annuali, in cui, in tutti gli ordini di scuola, si è dato spazio anche a percorsi di Coding, al fine dell'acquisizione delle specifiche conoscenze ed abilità e di incrementare lo sviluppo del pensiero computazionale.

Sono state messe in atto anche specifiche progettualità attraverso Progetti PON FSE 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale e PON FSE 2014-2020 "Apprendimento e socialità", col titolo "Uso consapevole del Web" e "La poesia risuona nei podcast", nonché si sono incrementati gli usi dei dispositivi digitali e della didattica digitale, grazie all'incremento delle strumentazioni tecnologiche date alla scuola tramite i finanziamenti FESR e quelli previsti dalla emergenza sanitaria.

Nell'anno 2019-2020 l'Istituto, con la chiusura della scuola per epidemia da Sars Covid 19, ha da subito organizzato la didattica a distanza attivando la piattaforma Teams e creando identità digitali ad alunni e docenti per tutti gli ordini di scuola. Sono stati forniti alle famiglie, che ne hanno fatto richiesta, pc e tablet in comodato d'uso al fine di garantire a tutti pari opportunità formative. La pianificazione ed organizzazione specifica è stata dettagliata nel documento "Piano della didattica digitale integrata". Nello stesso anno, al fine di monitorare l'attività nella sua efficacia formativa, è stata svolta un'indagine conoscitiva nei tre ordini di scuola che ha fatto rilevare esiti alquanto positivi, così come si può evincere dal documento allegato nella sezione "Altri documenti di rendicontazione".

Inoltre rivolto alla scuola secondaria di I grado, in partenariato con Save the Children, è stato avviato il progetto "Connessioni Digitali", che ha avuto come obiettivo la riduzione della povertà educativa digitale degli alunni e ha incrementato l'adozione di tecnologie digitali in modo responsabile e competente. A tal fine è stata allestita una newsroom, luogo di apprendimento innovativo che ha consentito di sperimentare ed implementare le competenze digitali. Mirando contestualmente anche al miglioramento delle competenze di base. Il riferimento alla progettualità è rimandato nell'area "Altri documenti di Rendicontazione".

Risultati raggiunti

SCUOLA PRIMARIA

Nella totalità dell'istituto dai dati analizzati (già precedentemente evidenziati) è emerso quanto segue: -rispetto alla competenza digitale vi è stato un miglioramento dell'8% nel livello AVANZATO, dato che pur non rispondendo alle previsioni, rispecchia lo sforzo dei docenti di ampliare lo specifico campo di competenza anche in piena pandemia.

Anche dal confronto dei dati dei diversi interclassi tra il I ed il II quadrimestre degli anni in esame si è osservata una crescita nei livelli più alti, ossia quello intermedi ed avanzato.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Nell'anno scolastico 2020-21, nel confronto tra i dati del I e del II quadrimestre, sul totale degli allievi, la percentuale del livello avanzato passa e passata dal 28% del primo quadrimestre al 45%, esito che si può ritenere alquanto soddisfacente.

Nell'anno scolastico 2021-22, alla fine del II quadrimestre nelle classi prime e seconde, la metà degli alunni si attestano nel livello intermedio, nelle classi terze tra livello quello base ed intermedio facendo registrare un miglioramento rispetto al I quadrimestre soprattutto nelle classi prime dove il livello più rappresentato era quello base intermedio, nelle classi terze tra livello base ed intermedio.

Evidenze



Documento allegato

MONITORAGGIOCOMPETENZADIGITALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Rispetto all'area inclusione la scuola ha messo in atto le seguenti azioni:

- formazione ed autoformazione dei docenti su tematiche inerenti le metodologie didattiche inclusive, il disagio scolastico, i disturbi specifici dell'apprendimento, la costruzione del PEI secondo la nuova normativa;
- relazioni con ASL, Municipalità, associazioni territoriali e stipula di protocolli di intesa e accordi di programma al fine di collaborare e diffondere buone prassi inclusive;
- adozione di un protocollo per alunni stranieri e per i bambini adottati;
- adozione di procedure specifiche e di format condivisi in riferimento agli alunni BES e DSA per monitorare l'efficacia dell'azione formativa in progress;
- adozione di specifici protocolli di accoglienza e di integrazione ed organizzazione di attività progettuali per facilitare l'alfabetizzazione linguistica per gli alunni di prima immigrazione o nati da genitori non italofoni;
- realizzazione dei progetti:
 - "Differenziamo per includere", volto al recupero, al consolidamento e al potenziamento, attingendo all'organico di potenziamento e attuando la flessibilità organizzativa;
 - Progetto di educazione assistita con gli animali-Pet Therapy, in collaborazione con il CRIUV e l'Università Federico II di Napoli;
 - Progetto Scuola Viva-POR FSR, al fine di potenziare l'offerta formativa extrascolastica rafforzando le relazioni tra scuola e territorio;
 - Progetto Sbullizziamoci, azione di prevenzione contro il bullismo ed il cyberbullismo;
 - Progetto "Generazioni connesse";
 - Progetto Connessioni digitali in collaborazione con l'Associazione Save the Children che ha portato alla realizzazione di un e-police;
 - Progetto "Inclusando", azione volta alla promozione di attività educativo-didattiche e di osservazioni finalizzate all'inclusione della diversità e del disagio e al recupero di situazioni problematiche comportamentali ed apprenditive, con particolare riferimento alla sindrome dello spettro autistico;
 - Progetto Pass in collaborazione con l'ASI Napoli 1;
 - Adozione di procedure e strategie di valutazione coerenti con pratiche inclusive;
 - adozione di procedure condivise di continuità ed orientamento per evitare fenomeni di disagio scolastico e di dispersione contrastando l'insorgere di problematiche o situazioni disfunzionali.

Risultati raggiunti

Rispetto ai trasferimenti i dati rilevano quanto segue:

- Scuola primaria

nel 2019-20, anno di didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria, vi è stato il 10% di trasferimenti

nel 2020-21 il 3%;

nel 2021-22 il 5%;

Tra il 2019 e il 2022 la percentuale degli alunni trasferiti si è ridotta di circa il 50%.

-Scuola Secondaria di I grado

Il trend di trasferiti dal 2019-20 al 2022 è positivo, evidenziando una decrescita dal 2 % del 2019 all'0% nel 2022.

Rispetto agli studenti che hanno abbandonato gli studi per la scuola primaria si registra la minima percentuale del 5% su circa 500 alunni nell'anno scolastico 2021-22; per la scuola secondaria, nello stesso anno scolastico si registra solo l'1 %; dati che comunque confermano l'efficacia dell'azione formativa dell'Istituto e della collaborazione intrapresa con gli specifici enti territoriali al fine di



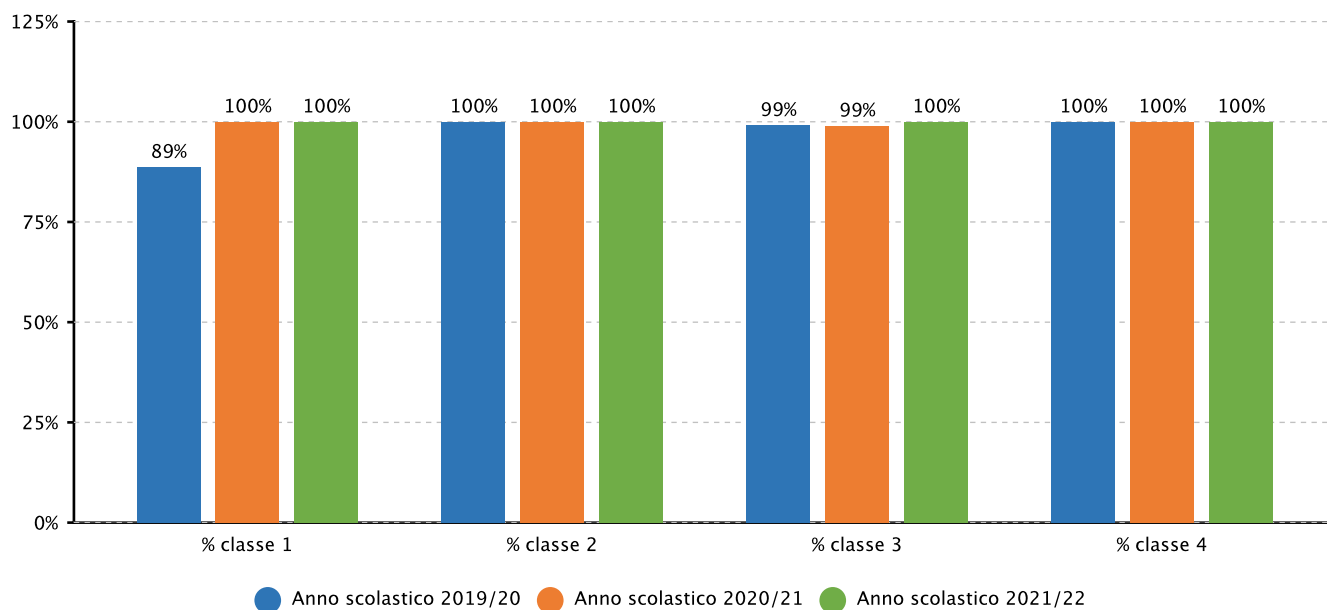
intensificare l'azione preventiva a riguardo.

Anche rispetto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, gli interventi attuati hanno dato riscontri positivi così come anche il Progetto di Alfabetizzazione culturale L2 (Associazione "Traparentesi") , come dimostra il forte incremento di alunni stranieri che richiedono di poter essere iscritti al nostro Istituto, anche in corso d'anno.

Evidenza positiva della nostra azione nei confronti dei BES è il numero di alunni che risultano iscritti alla nostra scuola .

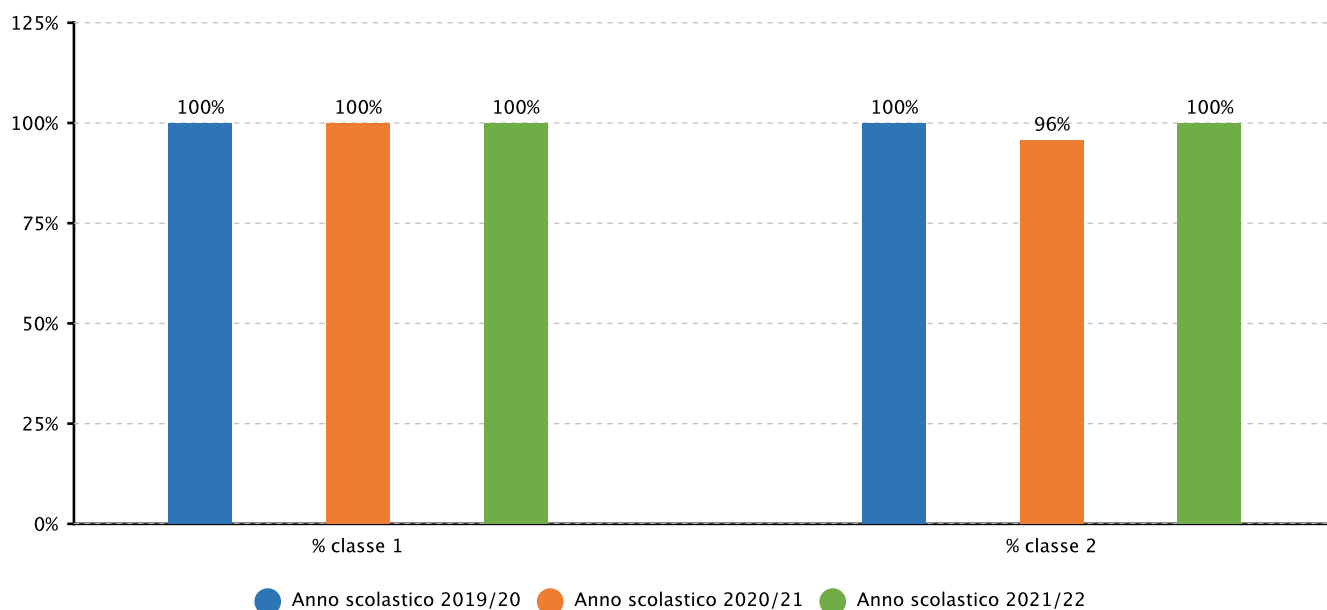
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

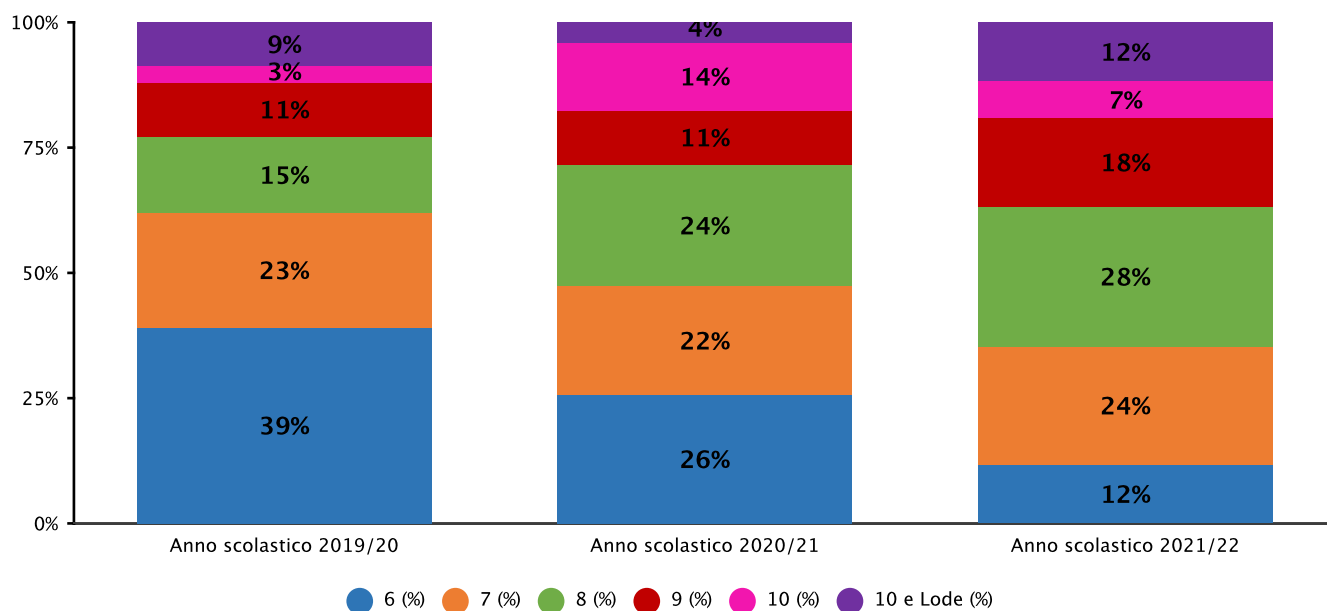




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

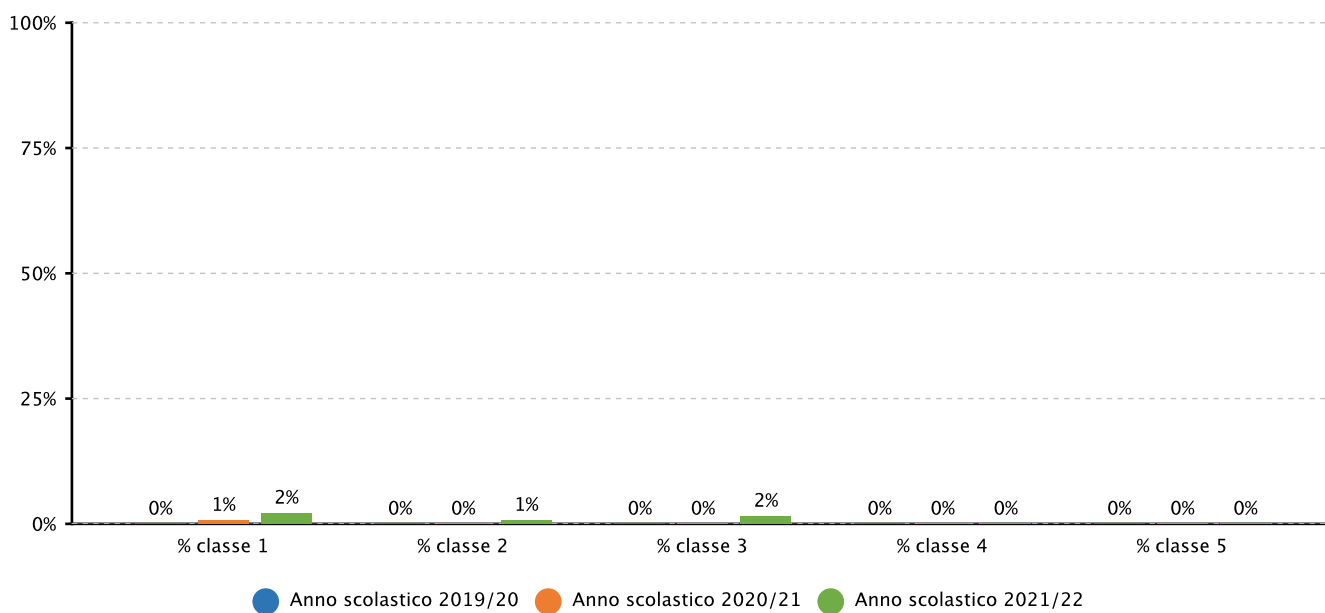


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

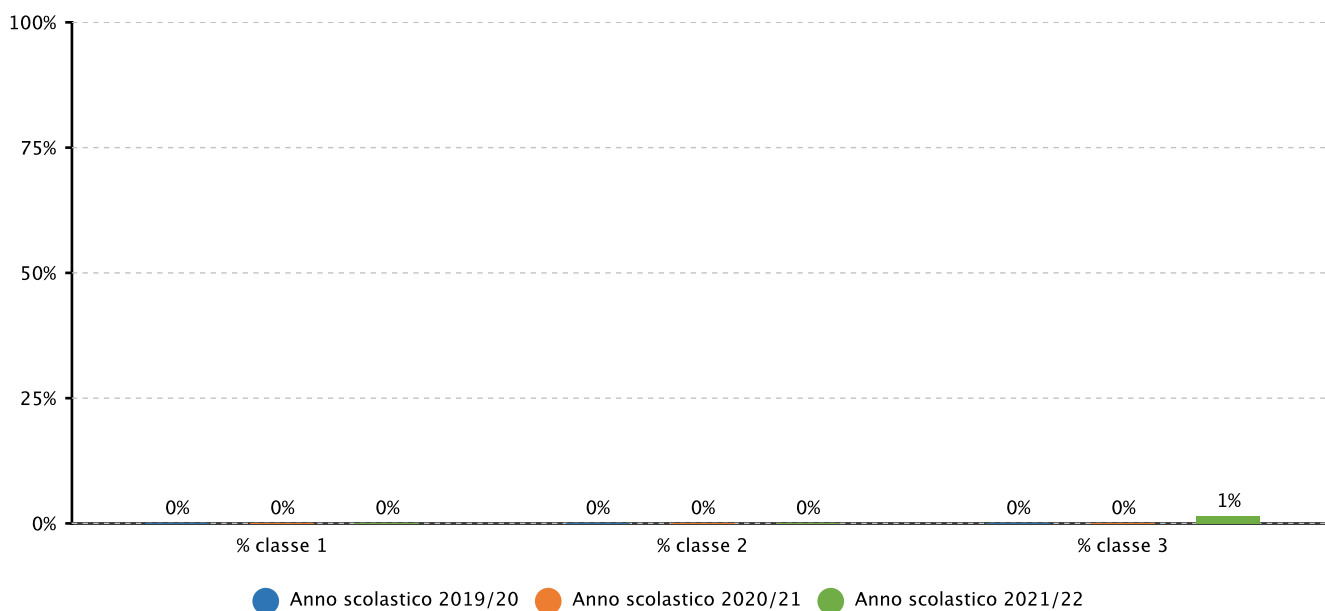




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

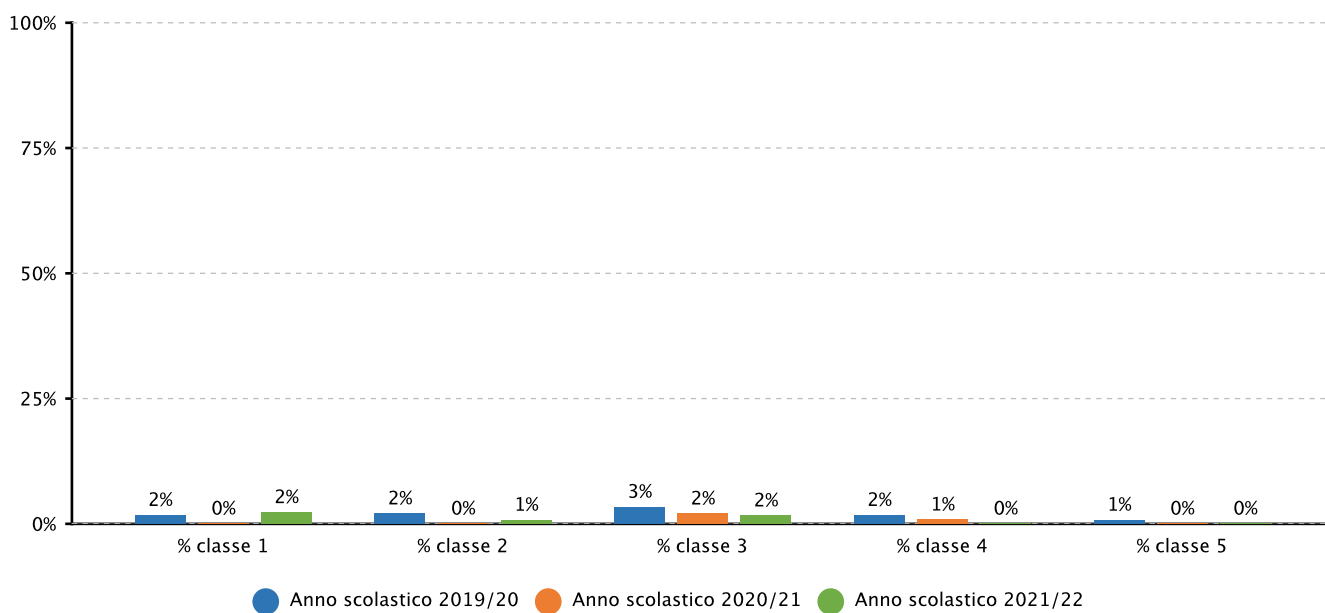


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

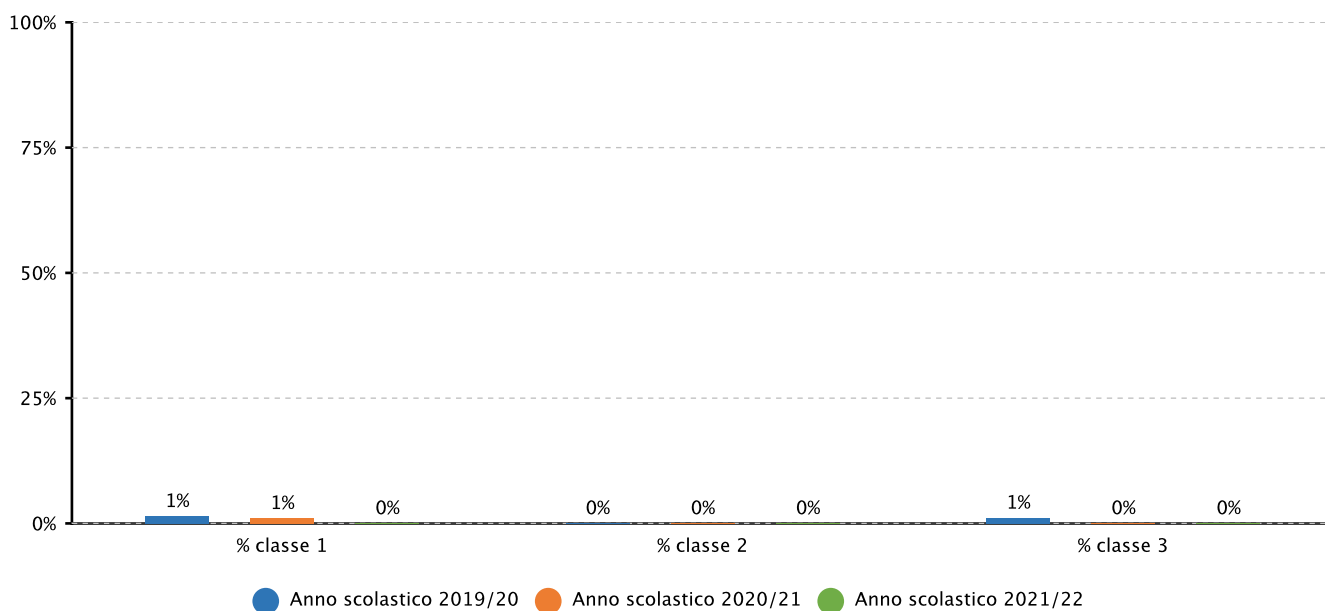




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SINTESIDIPROGETTICONTROILBULLISMO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'istituto ha attivato dall'anno scolastico 2019-20 il progetto di Alfabetizzazione culturale L2 per:

- rispondere ai bisogni formativi dei nuovi numerosi alunni non italofofoni;
- favorire l'integrazione, adottando strategia inclusive;
- diminuire la varianza tra le classi.

L'iniziativa ha previsto l'intervento degli operatori dell'Associazione "Traparentesi". Secondo un calendario condiviso con i docenti di classe, si sono svolte attività individualizzate e interventi mirati al consolidamento linguistico.

In base al livello di conoscenza della lingua italiana, emerso da un'indagine preliminare, sono stati creati gruppi di alunni cui destinare l'intervento di mediatori culturali. Inoltre è stato predisposto uno sportello di ascolto per facilitare la comunicazione e la relazione dei genitori favorendo il colloquio scuola-famiglia, e agevolando l'adempimento delle pratiche burocratiche.

Risultati raggiunti

Nel triennio, grazie alla progettualità sopraindicata e alla collaborazione con l'associazione "Traparentesi", l'Istituto è riuscito a supportare circa 80 alunni non italofofoni, con esiti alquanto positivi, come dimostra anche l'incremento di iscrizioni registrato in questi ultimi anni. Buoni anche gli esiti dello sportello di ascolto per genitori e docenti che, attraverso i mediatori culturali è riuscito a sopperire a diverse esigenze educative ma anche burocratiche, agevolando notevolmente il rapporto scuola-famiglia.

Evidenze

Documento allegato

ProgettodiAlfabetizzazioneeculturaleL2.pdf



Prospettive di sviluppo

Il funzionigramma dell'Istituto appare adeguato alla gestione della vita scolastica ma si potrà ulteriormente o diversamente articolare in base alle esigenze emergenti. Si ritiene che l'elemento innovativo più significativo e caratterizzante le diverse azioni strategiche progettate nel piano di miglioramento sarà in un coinvolgimento dei docenti rispetto alle priorità individuate dalla scuola, favorendo la massima collegialità e consentendo l'espressione degli interessi e delle vocazioni individuali valorizzando lo spirito d'iniziativa dei singoli o dei piccoli gruppi.

I gruppi di lavoro in tutti gli ordini di scuola sperimenteranno metodologie e modalità laboratoriali impiegando tutte le risorse disponibili per costruire ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti, in un'ottica inclusiva, che consenta di sviluppare una capacità riflessiva che permetta di valutare l'agire educativo e identificare i punti di forza e di debolezza e potenziare il bagaglio delle competenze.

Nel prossimo triennio, attraverso la puntuale analisi dei dati delle prove standardizzate nazionali, l'Istituto si propone di:

- Diminuire la varianza tra e dentro le classi della scuola Primaria, attraverso una formazione delle classi eterogenea (nelle classi) e omogenea (tra le classi);
- Migliorare gli esiti di apprendimento, con nuove pratiche metodologico-didattiche, mirando opportunamente la progettualità di Istituto agli obiettivi da raggiungere;
- Attenzionare le fasce deboli attraverso interventi personalizzati e individualizzati;
- Favorire un clima inclusivo e accogliente anche attraverso l'implementazione di competenze sociali e civiche.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: MONITORAGGIO DAD 2019-20

Documento: rendicontazione dell'attività progettuale svolta nel triennio