



*Ministero dell' Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "9 C.D. CUOCO - SCHIPA"-NAPOLI  
Prot. 0013389 del 24/12/2021  
02-05 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**NAIC8A8006**

**NA - I.C. 09 C.D. CUOCO SCHIPA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>A.S. 2020-21 Il contesto socio-economico e la presenza di studenti di cittadinanza non italiana rappresentano un'opportunità di crescita culturale e professionale attraverso la continua ricerca di strategie e metodologie alternative che possano implementare l'interesse e la partecipazione degli studenti alla vita scolastica.</p>	<p>A. s. 2020-21 Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente basso. Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, incidono fortemente sugli esiti, poiché presentano problematiche sia a livello comportamentale che didattico. La popolazione scolastica risulta alquanto eterogenea; solo il plesso Cuoco rileva un livello medio- basso. Rispetto allo scorso anno c'è stato un aumento degli studenti di cittadinanza non italiana del circa 2% .</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>a.s. 2020-21 La vision dell' istituto è diventare un polo culturale di riferimento per il territorio anche realizzando convenzioni, accordi e reti con altre Scuole , Università, Enti pubblici e Associazioni . Proficua è stata la collaborazione con il Comune, i Servizi Sociali, l'ASL e la municipalità per ridurre i fenomeni di disagio, dispersione e devianza. Anche durante i periodi di didattica a distanza il loro apporto è stato fondamentale per intervenire sui casi di dispersione scolastica.</p>	<p>a.s. 2020-21 L' Istituto agisce in un territorio abbastanza complesso e riconosciuto " a rischio" per la presenza, a macchia di leopardo, di deprivazione socio-culturale dei contesti familiari, di fenomeni di devianza e di casi di microcriminalità. Il territorio su cui verte la scuola è inoltre carente di strutture extrascolastiche che possano supportare la formazione degli alunni, per cui la Scuola si pone come centro culturale ed educativo di riferimento per il quartiere. Il perdurare dell'emergenza sanitaria e la conseguente alternanza di lezioni in presenza e a distanza hanno reso complesso e, a volte impossibile le collaborazioni con le associazioni e gli enti territoriali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	3,0	3,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	56,6	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	86,3	86,6	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	71,2	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0	68,7	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,5	3,5	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAIC8A8006
Con collegamento a Internet	13
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAIC8A8006
Classica	4
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAIC8A8006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	2
Aula generica	66
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAIC8A8006
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAIC8A8006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAIC8A8006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

A.s. 2020-21 l'Istituto per il suo funzionamento ha usufruito di risorse economiche derivanti da: finanziamenti dello Stato( ); contributi da privati( , in cui rientrano i contributi per iscrizioni alunni, per visite guidate e viaggi di istruzione e per il progetto di lingua inglese); finanziamenti della regione( ) e dall'UE( di cui per i FSE e per i FESR) Nei quattro edifici della scuola sono presenti gli elementi essenziali per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche presentando un livello di sicurezza superiore alla percentuale della regione. Tutti i plessi sono dotati di laboratori, di biblioteca (non informatizzata) e di palestra o campi esterni; sono forniti di attrezzature informatiche e multimediali, anche in riferimento a dotazioni digitali specifiche/ hardware e software per alunni con disabilità psico-fisica. Tutte le sedi, ad esclusione del plesso Carducci, sono cablate.

A.s. 2020-21 Rispetto alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche, tutti i plessi non sono adeguatamente mantenuti dall'ente comunale preposto, per cui alcune dotazioni risultano funzionanti ma obsolete.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	464	92,0	5	1,0	38	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,2	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		13,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		29,7	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	51,5	50,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	NAIC8A8006	% NAPOLI	CAMPANIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		17,0	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,1	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		25,2	24,8	22,4
Più di 5 anni	X	38,8	31,6	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,9	75,0	65,4
Reggente		2,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		24,0	21,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,3	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,7	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	77,8	78,7	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	16,3	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	9,4	10,0
Più di 5 anni		58,0	55,1	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8A8006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NAIC8A8006	126	87,5	18	12,5	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	54.822	80,8	13.048	19,2	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8A8006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NAIC8A8006	4	3,6	25	22,3	34	30,4	49	43,8	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	1.377	2,9	8.023	16,9	17.843	37,7	20.145	42,5	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	10,7	8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	09	16,1	12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	08	14,3	8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni	033	58,9	71,0	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	19,4	8,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	07	22,6	15,2	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	08	25,8	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	010	32,3	63,9	61,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8A8006	14	4	10
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	33,3	12,0	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	04	66,7	71,1	66,0	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	04	40,0	11,2	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	10,0	8,8	8,4	7,4
Più di 5 anni	05	50,0	71,0	73,1	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	100,0	14,9	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	35,1	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	21,6	13,4	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	28,4	47,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8A8006	27	0	11
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>A.s.2020-21. Quasi la totalità dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, con una percentuale superiore sia alla media regionale che nazionale, e circa la metà ha un'età superiore ai 55 anni facendo registrare una professionalità consolidata dall'esperienza e anche dagli anni di servizio. Sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado si dimostra una certa stabilità e continuità del servizio. Anche per gli assistenti amministrativi a contratto indeterminato una parte significativa è nella scuola da più di 5 anni, mentre la percentuale dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato è circa la metà. I suddetti dati dimostrano una continuità del lavoro e sono espressione di un clima sereno e collaborativo. Una parte dei docenti possiede certificazioni informatiche, certificazioni linguistiche e certificazioni relative ai disturbi specifici dell'apprendimento.</p>	<p>A.s. 2020-21 Nonostante l'impegno profuso dai docenti nell'uso delle ICT, soprattutto in questo periodo di emergenza sanitaria, risulta ancora necessario potenziare le competenze informatiche attraverso specifiche azioni di aggiornamento. Nonostante la professionalità consolidata dei docenti emerge ancora una resistenza al cambiamento, in particolare in riferimento all'uso delle didattiche e metodologie alternative, dei nuovi ambienti di apprendimento che vanno perciò potenziate attraverso azioni di formazione e aggiornamento.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAIC8A8006	88,7	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NAPOLI	97,2	97,8	98,1	98,0	98,2	98,1	98,8	99,4	99,4	99,4
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NAIC8A8006	100,0	100,0	100,0	95,8
- Benchmark*				
NAPOLI	97,9	98,4	97,9	97,5
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIC8A8006	39,1	22,8	15,2	10,9	3,3	8,7	25,7	21,6	24,3	10,8	13,5	4,1
- Benchmark*												
NAPOLI	21,4	25,0	22,5	16,4	9,0	5,7	19,8	23,1	21,7	16,2	11,6	7,6
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8A8006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	0,3	0,2	0,2
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8A8006	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	1,4	1,0	0,4
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8A8006	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	1,6	1,2	0,7
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.s.2020-21 Nella scuola primaria la quasi totalità degli alunni è stato ammesso alla classe successiva, si registra qualche trasferimento. Lo stato di pandemia ha avuto delle ripercussioni sulla frequenza scolastica. Anche nella scuola secondaria di 1° grado si è registrato qualche trasferimento. Agli alunni che non hanno frequentato in remoto, è stata data la possibilità di recarsi a scuola in piccoli gruppi. Tutti gli studenti ammessi alla terza classe della scuola secondaria hanno superato con esito positivo l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione. Su 74 alunni:</p>	<p>a.s. 2020-21 Alla scuola secondaria, nonostante l'attivazione della DaD, la possibilità di frequentare in presenza a piccoli gruppi, anche nei periodi di chiusura, gli stretti contatti con gli enti territoriali, una piccola parte degli studenti è risultata comunque assente e dunque non ammessa alla classe successiva.</p>



19 sono risultati di fascia bassa (6), 34 di fascia media(7-8), 14 fascia alta(9-10), 7 hanno conseguito voto 10 con lode.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>54,4</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,3	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8018 - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8018 - 2 B	70,1	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8018 - 2 C	57,1	↔	↑	↑	n.d.
NAEE8A8018 - 2 D	60,9	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8029 - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8029 - 2 A	48,8	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8A803A - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A803A - 2 A	51,3	↔	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>53,8</b>	<b>53,4</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,0	↑	↑	↑	7,0
NAEE8A8018 - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8018 - 5 A	66,3	↑	↑	↑	15,4
NAEE8A8018 - 5 B	51,8	↔	↔	↓	-4,9
NAEE8A8018 - 5 C	61,2	↑	↑	↑	6,4
NAEE8A8018 - 5 D	56,2	↔	↑	↑	1,4
NAEE8A803A - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A803A - 5 A	56,6	↔	↑	↑	7,2
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>189,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,4	↓	↓	↓	-4,3
NAMM8A8017 - Plesso	179,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8A8017 - 3 A	174,4	↓	↓	↓	3,7
NAMM8A8017 - 3 B	182,8	↔	↓	↓	-12,8
NAMM8A8017 - 3 C	180,8	↓	↓	↓	2,4
NAMM8A8017 - 3 D	179,5	↓	↓	↓	-13,9

Istituto: NAIC8A8006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,7</b>	<b>48,1</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,4	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8018 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8018 - 2 B	64,7	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8018 - 2 C	67,7	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8018 - 2 D	76,1	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A8029 - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8029 - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
NAEE8A803A - Plesso	15,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A803A - 2 A	15,7	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>57,9</b>	<b>56,2</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,7	↓	↓	↓	-1,0
NAEE8A8018 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8018 - 5 A	n.d.				n.d.
NAEE8A8018 - 5 B	54,4	↔	↔	↔	-4,8
NAEE8A8018 - 5 C	63,6	↑	↑	↑	10,0
NAEE8A8018 - 5 D	45,2	↓	↓	↓	-10,4
NAEE8A803A - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A803A - 5 A	62,6	↔	↑	↑	12,4
<b>Riferimenti</b>		<b>177,2</b>	<b>182,4</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	163,8	↓	↓	↓	-15,1
NAMM8A8017 - Plesso	163,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8A8017 - 3 A	155,7	↓	↓	↓	-8,4
NAMM8A8017 - 3 B	164,6	↓	↓	↓	-28,3
NAMM8A8017 - 3 C	167,3	↓	↓	↓	-5,0
NAMM8A8017 - 3 D	168,2	↓	↓	↓	-22,0

Istituto: NAIC8A8006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,5</b>	<b>61,8</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,0	↔	↔	↓	n.d.
NAEE8A8018 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8018 - 5 A	64,8	↔	↔	↔	3,7
NAEE8A8018 - 5 B	65,1	↔	↔	↔	-2,0
NAEE8A8018 - 5 C	51,1	↓	↓	↓	-11,9
NAEE8A8018 - 5 D	46,0	↓	↓	↓	-20,1
NAEE8A803A - Plesso	86,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A803A - 5 A	86,0	↑	↑	↑	27,6
<b>Riferimenti</b>		<b>183,0</b>	<b>187,3</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,4	↔	↔	↓	n.d.
NAMM8A8017 - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8A8017 - 3 A	176,8	↓	↓	↓	7,7
NAMM8A8017 - 3 B	202,0	↑	↑	↔	2,5
NAMM8A8017 - 3 C	179,1	↓	↓	↓	-1,6
NAMM8A8017 - 3 D	187,5	↔	↔	↓	-11,7

Istituto: NAIC8A8006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,4</b>	<b>77,3</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4	↔	↔	↓	n.d.
NAEE8A8018 - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A8018 - 5 A	84,7	↑	↑	↑	12,7
NAEE8A8018 - 5 B	82,4	↑	↑	↑	6,5
NAEE8A8018 - 5 C	75,4	↔	↓	↓	0,8
NAEE8A8018 - 5 D	80,4	↑	↑	↑	4,2
NAEE8A803A - Plesso	82,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8A803A - 5 A	82,4	↑	↑	↑	13,3
<b>Riferimenti</b>		<b>189,7</b>	<b>193,2</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,5	↔	↔	↓	n.d.
NAMM8A8017 - Plesso	190,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8A8017 - 3 A	190,9	↔	↔	↓	17,5
NAMM8A8017 - 3 B	200,8	↑	↑	↓	-0,8
NAMM8A8017 - 3 C	179,1	↓	↓	↓	-5,4
NAMM8A8017 - 3 D	190,6	↔	↔	↓	-10,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8A8018 - 5 A	22,7	77,3
NAEE8A8018 - 5 B	13,0	87,0
NAEE8A8018 - 5 C	27,8	72,2
NAEE8A8018 - 5 D	40,0	60,0
NAEE8A8029 - 5 A	100,0	0,0
NAEE8A803A - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	28,6	71,4
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8A8018 - 5 A	0,0	100,0
NAEE8A8018 - 5 B	4,4	95,6
NAEE8A8018 - 5 C	16,7	83,3
NAEE8A8018 - 5 D	9,5	90,5
NAEE8A8029 - 5 A	100,0	0,0
NAEE8A803A - 5 A	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,1	84,9
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8A8017 - 3 A	33,3	16,7	44,4	5,6	0,0
NAMM8A8017 - 3 B	15,8	36,8	31,6	5,3	10,5
NAMM8A8017 - 3 C	35,3	23,5	17,6	11,8	11,8
NAMM8A8017 - 3 D	25,0	31,2	31,2	6,2	6,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,1	27,1	31,4	7,1	7,1
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8A8017 - 3 A	61,1	16,7	11,1	11,1	0,0
NAMM8A8017 - 3 B	50,0	27,8	16,7	5,6	0,0
NAMM8A8017 - 3 C	58,8	11,8	11,8	5,9	11,8
NAMM8A8017 - 3 D	37,5	31,2	25,0	0,0	6,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	52,2	21,7	15,9	5,8	4,4
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8A8017 - 3 A	11,1	61,1	27,8
NAMM8A8017 - 3 B	0,0	50,0	50,0
NAMM8A8017 - 3 C	11,8	58,8	29,4
NAMM8A8017 - 3 D	6,2	43,8	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,2	53,6	39,1
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8A8017 - 3 A	0,0	50,0	50,0
NAMM8A8017 - 3 B	5,6	22,2	72,2
NAMM8A8017 - 3 C	23,5	11,8	64,7
NAMM8A8017 - 3 D	6,2	37,5	56,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,7	30,4	60,9
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8A8018 - 2 B	1	0	6	2	12	0	0	5	5	11
NAEE8A8018 - 2 C	4	2	6	5	6	2	0	1	2	15
NAEE8A8018 - 2 D	4	1	5	4	9	0	0	1	2	19
NAEE8A8029 - 2 A	2	3	6	0	0	1	1	0	2	7
NAEE8A803A - 2 A	2	5	3	0	2	13	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8A8006	14,4	12,2	28,9	12,2	32,2	18,4	1,2	8,0	12,6	59,8
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8A8018 - 5 A	1	2	3	3	10	-	-	-	-	-
NAEE8A8018 - 5 B	9	1	4	4	6	8	3	3	2	6
NAEE8A8018 - 5 C	4	0	5	0	11	2	2	2	4	7
NAEE8A8018 - 5 D	4	2	4	5	5	10	2	3	1	3
NAEE8A8029 - 5 A	0	0	2	1	4	5	0	0	0	0
NAEE8A803A - 5 A	3	1	1	2	4	0	2	3	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8A8006	20,8	5,9	18,8	14,8	39,6	32,9	11,8	14,5	13,2	27,6
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8A8006	15,8	84,2	61,4	38,6
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8A8006	9,4	90,6	36,7	63,3
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8A8006	35,7	64,3	53,6	46,4
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8A8006	0,8	99,2	2,0	98,0
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8A8006	5,7	94,3	3,0	97,0
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.s. 2020-21 Nella scuola primaria, alle prove standardizzate delle classi seconde, sono stati conseguiti in italiano e matematica punteggi superiori alle medie nazionali, regionali e della macroarea Sud; la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia più alta, e nelle due medio- alte. Nelle classi quinte della scuola primaria i punteggi raggiunti in italiano e matematica sono superiori alle medie, in inglese pari alle medie regionali e della macroarea, inferiori solo alla media nazionale. Nelle prove di italiano e matematica la maggioranza degli studenti sono distribuiti tra il livello più alto e il più basso, mentre pochi alunni si collocano nelle fasce medio-basse e medio-alte di punteggio. Nella scuola secondaria, dai confronti con i dati nazionali, risulta che nonostante i punteggi raggiunti in italiano e matematica siano inferiori alla media, l'effetto scuola risulta comunque pari alla media regionale in matematica, pari alla media regionale, nazionale e della macroarea Sud in italiano, mentre in inglese i punteggi risultano pari alle medie nazionali e l'effetto scuola è positivo. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi.</p>	<p>A.s. 2020-21 Nella scuola primaria, nelle classi seconde, nonostante i risultati siano superiori alle medie, l'effetto scuola risulta pari. L'alta variabilità tra le classi dipende dalla distribuzione dei plessi, in quanto il plesso Cuoco, di livello socio economico alto o medio-alto raggiunge risultati maggiori rispetto ai plessi Cairoli e Carducci di livello socio-economico basso. Nella scuola secondaria i punteggi degli allievi raggiungono risultati inferiori alle medie regionali, nazionali e della macroarea, anche rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. Gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove si distribuiscono maggiormente nel livello 3, medio, e nei primi due livelli inferiori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati della prove standardizzate non sono nel complesso del tutto soddisfacenti data l'eterogeneità delle aree di territorio su cui sono collocati i plessi. L'effetto scuola sugli apprendimenti degli alunni risulta leggermente critico per la scuola secondaria di primo grado mentre la variabilità continua ad essere non particolarmente contenuta tra le classi dell'Istituto.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee



Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S. 2020-21-. Le competenze su cui la scuola lavora maggiormente sono: comunicazione nelle lingue L1-L2, matematica, scienze e tecnologia, consapevolezza e espressione culturale, sociale e civiche. - Lo strumento di valutazione specifico adottato dall'intero Istituto è una rubrica di prodotto e di processo che viene compilata collegialmente e consegnata in sede di scrutinio quadrimestrale. Questa modalità ha portato all'individuazione di criteri comuni di valutazione, sia per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze chiave europee che di cittadinanza, anche in riferimento al comportamento. Con l'attivazione della Dad, il collegio ha proceduto con l'adeguamento dei criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Gli studenti, grazie all'azione didattica che usufruisce delle ITC e di metodologie innovative e anche in seguito all'attivazione della DAD, hanno incrementato le loro competenze digitali e hanno acquisito migliori strategie per imparare ad apprendere. Anche durante il periodo della didattica a distanza si è proceduto con il consueto monitoraggio d'istituto delle competenze chiave.</p>	<p>A.S. 2020-2021. Il perdurare della pandemia con la conseguente alternanza di lezioni in presenza e a distanza, non hanno consentito agli studenti di svolgere attività mirate all'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, quali progettazione, senso di responsabilità, collaborazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>A.S. 2018-2019. Scuola primaria. Gli allievi, sulla base della somma delle percentuali dei livelli MEDIO e ALTO, hanno raggiunto buoni livelli di padronanza delle competenze chiave (competenze sociali e civiche: 81%; imparare ad imparare 72%; competenze digitali 73%; spirito di iniziativa e imprenditorialità: 79%).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
NAIC8A8006	NAEE8A8018	A	66,82	↑	↑	↑	78,26
NAIC8A8006	NAEE8A8018	B	50,44	↓	↓	↓	84,00
NAIC8A8006	NAEE8A8018	C	59,20	↑	↑	↑	76,19
NAIC8A8006	NAEE8A8018	D	56,33	↔	↑	↑	85,71
NAIC8A8006	NAEE8A8029	A	63,55	↑	↑	↑	53,85
NAIC8A8006	NAEE8A803A	A	54,17	↔	↔	↔	62,50
NAIC8A8006			57,88	↑	↑	↑	75,63

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
NAIC8A8006	NAEE8A8018	A					0,00
NAIC8A8006	NAEE8A8018	B	51,28	↓	↓	↓	76,00
NAIC8A8006	NAEE8A8018	C	61,37	↔	↑	↑	71,43
NAIC8A8006	NAEE8A8018	D	46,02	↓	↓	↓	80,95
NAIC8A8006	NAEE8A8029	A					38,46
NAIC8A8006	NAEE8A803A	A	62,19	↔	↑	↑	75,00
NAIC8A8006			51,10	↓	↓	↓	57,14

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
NAIC8A8006	NAEE8A8018	A	213,02	↑	↑	↑	96,15
NAIC8A8006	NAEE8A8018	B	201,37	↑	↑	↑	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8018	C	185,12	↔	↓	↓	86,96
NAIC8A8006	NAEE8A8018	D	185,34	↔	↓	↓	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8029	A	155,13	↓	↓	↓	66,67
NAIC8A8006	NAEE8A803A	A	172,06	↓	↓	↓	73,68
NAIC8A8006				↔	↔	↓	85,19

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
NAIC8A8006	NAEE8A8018	A	196,39	↑	↑	↑	96,15
NAIC8A8006	NAEE8A8018	B	184,94	↑	↔	↓	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8018	C	166,05	↓	↓	↓	82,61
NAIC8A8006	NAEE8A8018	D	166,67	↓	↓	↓	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8029	A	136,99	↓	↓	↓	61,90
NAIC8A8006	NAEE8A803A	A	163,14	↓	↓	↓	73,68
NAIC8A8006				↔	↓	↓	83,70

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
NAIC8A8006	NAEE8A8018	A	209,84	↑	↑	↑	96,15
NAIC8A8006	NAEE8A8018	B	206,95	↑	↑	↑	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8018	C	195,98	↑	↑	↓	86,96
NAIC8A8006	NAEE8A8018	D	194,39	↑	↔	↓	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8029	A	149,93	↓	↓	↓	61,90
NAIC8A8006	NAEE8A803A	A	165,59	↓	↓	↓	73,68
NAIC8A8006				↔	↔	↓	84,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
NAIC8A8006	NAEE8A8018	A	215,26	↑	↑	↑	96,15
NAIC8A8006	NAEE8A8018	B	229,62	↑	↑	↑	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8018	C	198,70	↑	↔	↓	86,96
NAIC8A8006	NAEE8A8018	D	206,02	↑	↑	↑	91,30
NAIC8A8006	NAEE8A8029	A	157,63	↓	↓	↓	61,90
NAIC8A8006	NAEE8A803A	A	169,51	↓	↓	↓	73,68
NAIC8A8006				↑	↑	↓	84,44

### Punti di forza

a.s. 2020-21 Gli esiti degli studenti che erano in V primaria nel 2018, alle prove invalsi del 2021 nella sec. di 1° grado: • In INGLESE READING hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale, infatti 3 sezioni su sei sono andate molto bene, rendendo la media complessiva dell'istituto superiore alla media nazionale.

### Punti di debolezza

a.s. 2020-21 Gli esiti degli studenti che erano in V primaria nel 2018, alle prove invalsi del 2021 nella sec. di 1° grado sono stati inferiori alla media nazionale in matematica, mentre in inglese listening e in italiano sono risultati superiori alla media solo in due sezioni su sei.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria una quota degli studenti provenienti da differenti livelli sociali e culturali riscontra difficoltà nel processo di evoluzione, sia nell'area linguistica sia in quella matematica, nonostante l'utilizzo di metodologie innovative.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	37,9	36,4	32,7
Altro	No	9,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,3	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	92,5	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,7	34,3	30,9
Altro	No	7,5	8,4	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	80,9	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,7	65,2	57,9
Altro	No	9,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,5	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,5	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	66,5	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	No	70,3	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,1	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,0	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,1	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,4	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,5	6,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,2	11,9	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,1	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	78,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,5	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,0	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.s.2020-21 Il curriculum di istituto è stato articolato in risposta ai bisogni formativi dell'utenza e alle attese educative e formative del contesto locale attraverso un'organizzazione oraria e progettuale curricolare diversificata utilizzando a pieno anche l'organico dell'autonomia e quello covid. Partendo da tale curriculum e, in riferimento agli altri documenti interni dell'Istituto e a quelli ministeriali, le competenze chiave europee e quelle disciplinari sono state articolate dettagliatamente nelle progettazioni didattiche per competenze elaborate per classi parallele e per dipartimenti e con l'uso di documenti condivisi. Periodicamente si è proceduto con la loro revisione e, con l'attivazione della didattica a distanza, si è attuato il relativo adeguamento. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e, con l'emergenza sanitaria da covid-19, il collegio ha proceduto con l'adeguamento dei criteri di valutazione. Per scopi diagnostici sono state effettuate per classi parallele prove strutturate d'istituto periodiche per ita, mate e inglese e usati criteri comuni per la correzione. Per la valutazione delle varie competenze disciplinari e trasversali sono stati realizzati specifici strumenti da adoperare durante la realizzazione delle varie uda e l'esecuzione dei compiti di realtà. Per la valutazione periodica delle competenze Chiave si è continuato ad adoperare le rubriche già in uso nella scuola, ma con maggiore condivisione e consapevolezza.</p>	<p>A.S. 2020-21 Il perdurare dell'emergenza sanitaria e della didattica a distanza hanno impedito la realizzazione della progettualità di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. Inoltre non si è proceduto con la consueta attività di monitoraggio delle attività pianificate nel PTOF ma solo con quella di verifica e di valutazione. Sempre a causa l'attivazione della DaD, non si è potuto procedere all'implementazione della somministrazione delle prove strutturate di istituto come pianificato nel PDM.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti</p>

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	23,0	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,1	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,2	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	No	58,0	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	72,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,1	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	95,8	95,6	94,5
Classi aperte	No	68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello	No	77,9	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,9	19,7	32,9
Metodo ABA	No	26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	2,5	6,2
Altro	Si	28,3	27,8	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	96,3	96,9	94,1
Classi aperte	Si	59,6	61,4	57,5
Gruppi di livello	No	81,3	81,4	79,4
Flipped classroom	Si	60,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	18,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	2,8	4,3
Altro	Si	25,1	24,3	25,6



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	24,7	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	45,7	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,6	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,8	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,6	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,4	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	62,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	28,5	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,6	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,1	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,0	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,1	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,2	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,7	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	34,5	32,6	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,7	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,7	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>2020-21 L'orario delle lezioni e la loro durata sono state articolate in modo da rispondere alle esigenze dell'utenza e al perdurare della situazione emergenziale. In tutti i plessi sono presenti dotazioni tecnologiche, incrementate rispetto all'anno precedente, e tutti sono forniti di spazi laboratoriali, palestre e biblioteche. In tutti i gradi di Scuola dell'Istituto i docenti utilizzano strategie metodologiche di tipo cooperativo; si utilizzano le nuove tecnologie, e metodologie innovative quali la flipped classroom, il debate, la didattica per problemi e quella metacognitiva e si realizzano ricerche o progetti. Alla scuola secondaria di 1° grado sono stati attribuiti i fondi FESR per la realizzazione di un laboratorio STEM. L'attivazione della DaD ha implementato ulteriormente l'uso della tecnologia e delle metodologie innovative. Le regole di comportamento sono state definite e condivise attraverso criteri comuni di valutazione e specificate nel regolamento d'istituto e nel patto di corresponsabilità. La scuola nei periodi di didattica a distanza ha concesso ai ragazzi in situazione di disagio la frequenza in presenza. Le relazioni interpersonali tra coetanei e con gli adulti sono adeguate. Per i comportamenti problematici la scuola ha attivato lo sportello psicologico con il quale sono stati effettuati interventi su gruppi classe, alunni, famiglie e docenti.</p>	<p>2020-21 Nei periodi di lockdown la frequenza degli alunni è stata irregolare. Alcuni dei comportamenti problematici e delle situazioni difficili persistono e richiedono ulteriori strategie risolutive.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,4	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,8	35,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,7	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,9	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,7	40,9	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,7	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	60,7	64,0	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,4	84,9	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,5	70,9	63,3
--	----	------	------	------

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,0	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,2	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,2	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	61,8	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,2	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	39,0	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,6	63,6	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di	No	31,4	31,7	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	19,2	22,1
Altro	No	19,8	19,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	92,9	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,7	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,1	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,9	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	44,9	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,4	11,4	29,5
Altro	No	19,9	19,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,4	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,7	76,0	58,0
Altro	No	10,8	10,4	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,5	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,1	38,9	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,6	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	39,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,0	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,9	86,9	82,0
Altro	Sì	11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>a.s. 2020-21 La scuola favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso una didattica svolta dai docenti curricolari e di sostegno individualizzata e personalizzata con l'uso dell I.C.T, ottenendo risultati positivi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali progettando PDP che sono regolarmente aggiornati e operando attraverso azioni finalizzate allo sviluppo dei diversi stili di apprendimento. La scuola possiede un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e ha realizzato un progetto di alfabetizzazione L2, in collaborazione con una associazione del territorio, favorendo l'inclusione a supporto del raggiungimento degli obiettivi . E' stata monitorata la dispersione scolastica e verificato il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica attraverso specifiche rubriche di valutazione. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con B.E.S. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà avviene con cadenza mensile e confronto tra i docenti coinvolti in maniera efficace. Gli interventi di potenziamento e recupero sono stati realizzati nelle varie classi attraverso il lavoro d'aula in presenza.</p>	<p>.s. 2020-21 A causa dell'emergenza sanitaria gli interventi di potenziamento e recupero sono stati limitati ai soli momenti di didattica in presenza per cui non si sono raggiunti risultati efficaci.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,9	71,9	74,6
Altro	No	11,6	10,7	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	92,5	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,9	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,4	73,3	71,9
Altro	No	10,9	10,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,7	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,3	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	14,2	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	30,9	24,0	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	2,6	1,5
Altro	No	14,6	12,3	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	<b>Riferimento Provinciale % NAPOLI</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	80,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	44,4	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	48,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	53,8	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	69,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,2	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,4	9,4	13,7
Altro	No	14,3	11,3	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
NAIC8A8006	7,7	41,4	21,8	13,1	16,4	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAIC8A8006	50,5	49,5
NAPOLI	61,3	38,7
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAIC8A8006	93,3	86,0
- Benchmark*		
NAPOLI	94,6	90,8
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>2020-21 Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro l'istituto ha stabilito procedure e progettualità specifiche dedicando particolare attenzione agli alunni BES. Si realizzano incontri di raccordo educativo-didattico tra insegnanti dei diversi ordini per la condivisione di buone pratiche e la pianificazione progettuale: accoglienza, attività di continuità e orientamento, open-day, orienta-day rapporti con il territorio. Inoltre incontri sono destinati per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e alla prevenzione degli abbandoni. I Docenti delle classi ponte, a tal fine, compilano anche delle specifiche schede di passaggio. La scuola secondaria di 1° grado realizza, per le classi finali, attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo coinvolgendo le realtà formative del territorio attraverso una rete di scuole. inoltre, monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. A causa del protrarsi della pandemia da covid 19, tali azioni sono state realizzate in remoto.</p>	<p>a.s.2020-21 A causa del protrarsi della pandemia da covid 19, le azioni realizzate in remoto non ne hanno garantito l'efficacia. Risulta deficitaria anche l'azione di monitoraggio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,2	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,1	56,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	32,4	30,8
>25% - 50%	X	36,7	37,6	37,8
>50% - 75%		22,2	20,2	20,0
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,4	0,2	0,0
1% - 25%		33,5	33,6	31,3
>25% - 50%	X	35,4	35,9	36,7
>50% - 75%		22,0	20,9	21,0
>75% - 100%		8,7	9,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------

	NAIC8A8006	Provinciale NAPOLI	CAMPANIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	011	6,3	6,5	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.050,8	5.697,2	4.480,0	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,7	48,6	41,8	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	29,8	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,9	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	30,8	27,1	42,2
Lingue straniere	No	32,3	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	43,7	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	22,8	21,6	25,4
Sport	No	9,8	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,5	16,5	19,9
Altri argomenti	No	18,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
A.s. 2020-2021 La Mission e la Vision dell'istituto	A.s. 2020-21 Quest'anno, la situazione

<p>sono ben definite e condivise con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio. Quest'anno si è proceduto, secondo le indicazioni ministeriali, all'elaborazione della rendicontazione sociale che ha contribuito favorevolmente alla pubblicizzazione del nostro operato e dei suoi esiti. Molti docenti partecipano proficuamente al modello organizzativo con una individuazione chiara di funzioni e compiti sia del singolo che dei vari gruppi di lavoro. Tutte le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite abbastanza chiaramente e, laddove stabilito in contrattazione, finanziati dal FIS. Anche con il perdurare dell'emergenza sanitaria, la buona organizzazione e la leadership condivisa hanno prodotto risultati efficaci. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa . I finanziamenti dello stato ammontano a 32260,24 euro; finanziamenti privati 15.810 ,00 euro; Fondi europei 91476,00 euro; finanziamenti Covid 56817,46 euro I progetti prioritari per la scuola sono Erasmus e PON , Sbullizamoci, Archeologia, di durata annuale o biennale per i quali sono coinvolte professionalità interne alla scuola o alle scuole partner con specifiche competenza . Con gli specifici finanziamenti è stato dato avvio anche al Piano Scuola Estate.</p>	<p>emergenziale, non ha reso possibile procedere con la consueta azione di autovalutazione di istituto.</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<p>Situazione della scuola NAIC8A8006</p>	<p>Riferimento Provinciale % NAPOLI</p>	<p>Riferimento Regionale % CAMPANIA</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
--	---	---	---	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,5	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,4	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,7	18,5	22,7
Altro		1,2	1,2	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,3	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	33,3	7,5	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	14,4	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,9	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,1	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	15,7	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	18,9	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	5,5	7,1
Altro	2	33,3	14,0	13,8	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	21,6	21,5	34,3
Rete di ambito	1	16,7	48,2	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,5	9,1	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	6,0	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	13,0	12,1	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	19,6	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	46,4	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,8	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	8,8	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	3	50,0	4,0	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	24.0	41,4	2,6	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1.0	1,7	13,5	14,9	19,6
Scuola e lavoro			3,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,3	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	34,5	17,4	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,5	3,5	6,8
Altro	13.0	22,4	20,3	19,3	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,7	2,6	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	7,6	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,8	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	18,6	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	4,9	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,5	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,1	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	7,4	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	2	40,0	3,7	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,4	2,2	5,2
Altro	0	0,0	13,0	11,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,4	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,8	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	23,4	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	4	80,0	11,9	13,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	86,7	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	74,8	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	66,0	65,7	57,8
Accoglienza	Si	83,1	79,9	74,0
Orientamento	Si	69,2	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	69,8	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,2	96,0	96,2
Temi disciplinari	No	38,7	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	39,8	39,3	37,8
Continuità	Si	88,1	86,3	88,3
Inclusione	Si	92,4	93,2	94,6
Altro	Si	16,0	15,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10.1	16,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.1	12,8	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.1	9,4	9,6	9,1
Accoglienza	10.1	11,8	11,3	8,7
Orientamento	10.1	4,1	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	3.8	3,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	11.4	7,8	7,3	6,5



Temi disciplinari	0.0	7,5	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,4	7,5	7,1
Continuità	10.1	6,9	7,4	8,2
Inclusione	11.4	10,4	10,6	10,3
Altro	12.7	1,8	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>a.s. 2020-21 La scuola ,ad inizio anno, ha effettuato un monitoraggio per rilevare le esigenze formative dei docenti e del personale Ata e pianificare, in risposta, l' azione formativa. E' stata promossa una formazione in servizio legata alla relativa pianificazione del PDM e alla progettualità PTOF per garantire una migliore efficacia dell'azione formativa. La formazione è stata spesso auto finanziata dai docenti oppure è stata svolta nell'ambito di rete che, anche quest'anno, ha coinvolto diversi docenti. L'intero Collegio dei docenti ha partecipato alla formazione promossa dall'istituto sull'innovazione metodologica e didattica facendo rilevare una ricaduta alquanto positiva nell'attività didattica e organizzativa. Inoltre è stata realizzata anche una formazione sul nuovo PEI a cui hanno aderito 30 docenti. Sono state anche realizzate le azioni formative promosse dal Miur, quali l'educazione civica. Per una migliore gestione delle risorse umane, si tiene conto delle competenze specifiche del personale sia per l'assegnazione di incarichi che per la suddivisione del lavoro. Sono presenti nell'istituzione vari gruppi di lavoro e commissioni che collaborano per garantire il successo delle azioni progettuali e che producono materiali utilizzati come strumenti di lavoro condivisi all'interno del Collegio dei docenti. Sia sul sito dell'istituto sia all'interno della piattaforma Microsoft Teams avviene la condivisione del materiale prodotto e di strumenti didattici al fine di favorire le buone pratiche.</p>	<p>a.s. 2020-21 : Rispetto al monitoraggio delle esigenze formative dei docenti non è stato successivamente realizzato un confronto con le competenze già possedute dai docenti per avere un quadro preciso sulle aree di competenza in cui intervenire attraverso mirate formazioni. Nonostante la formazione effettuata risultano da potenziare ulteriormente le competenze informatiche e di innovazione digitale dei docenti attraverso una specifica formazione. Purtroppo, il perdurare l'emergenza sanitaria non ha permesso la realizzazione di alcune iniziative formative progettate.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,3	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	23,3	23,9	20,4
5-6 reti		2,2	2,3	3,5
7 o più reti		60,2	62,8	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		74,8	73,6	72,6
Capofila per una rete	X	13,8	16,4	18,8
Capofila per più reti		11,4	10,1	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	77,9	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	34,2	34,5	32,4
Regione	0	17,1	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,9	10,9	14,5
Unione Europea	0	9,5	7,3	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	3	22,8	28,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,6	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,1	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,1	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,9	6,8	4,6
Altro	0	10,3	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,9	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,3	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,9	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,5	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,1	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,3	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,2	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,4	1,3
Altro	0	3,7	4,1	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,8	45,4	46,3
Università	Sì	46,4	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,1	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22,4	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	61,8	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,1	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	53,1	57,0	66,2
ASL	Sì	45,4	49,3	50,1
Altri soggetti	Sì	19,2	19,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	40,1	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,1	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,9	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,1	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,1	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,1	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,5	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,6	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,1	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	69,9	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,4	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,9	19,0
Altro	No	11,8	13,5	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	31,0	24,7	26,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	89,6	62,8	61,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,4	9,8	9,3	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	99,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	48,5	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	70,1	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	57,5	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	98,4	98,5
Altro	Sì	23,3	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
A.S 2020-21 L'istituto ha accordi di rete e collaborazioni con diversi soggetti pubblici e privati per supportare e qualificare l'azione progettuale. Inoltre la scuola è sede di tirocinio per gli studenti	a.s.2020-21 Il perdurare dell'emergenza sanitaria ha reso più difficile l'interazione attiva tra gli organi di governo del territorio e la scuola se non attraverso le piattaforme digitali.

laureandi in scienze della formazione con diverse università della Campania e del Lazio. La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è fortemente attiva infatti il progetto Socrate rappresenta valida testimonianza. La collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa ha ricadute alquanto positive in merito agli esiti conseguiti dagli alunni. Fattiva anche la collaborazione con le famiglie che puntualmente sono state coinvolte nella definizione dell'Offerta formativa attraverso gli organi collegiali. Negli interventi formativi la scuola coinvolge i genitori in possesso di competenze specifiche per realizzare azioni progettuali. La scuola ha reso partecipi attivamente i genitori anche nelle definizioni del regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilità e di altre documenti rilevanti per la vita scolastica. Concreta ed essenziale è stata anche la sinergia instaurata tra scuola e famiglia per fronteggiare le problematiche dettate dal prolungarsi dell'emergenza sanitaria. E' stato mantenuto un rapporto costante con i genitori attraverso tutti i canali possibili al fine di supportare le famiglie in un momento di estrema difficoltà. Sul piano della comunicazione, essa è risultata più efficace grazie ad un più intenso ricorso agli strumenti ufficiali quali il sito e il registro elettronico Argo. Notevoli miglioramenti vi sono avuti anche nel processo di dematerializzazione

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

*Ridurre la varianza tra le classi e diminuire le percentuali di alunni della scuola secondaria di I grado che si collocano al livello 1 in italiano e in matematica.*

*Il dato risulta differenziato per cui si intende ridurre la varianza tra le classi come segue: -scuola primaria 8% Italiano, 10% matematica; Per la scuola secondaria di I grado si intende diminuire del 5% in italiano e in matematica la percentuale di alunni che si collocano al livello 1.*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Implementare l'uso del curricolo digitale nell'applicazione e nello svolgimento delle progettazioni didattiche*

### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Adeguamento del curricolo di scuola primaria in seguito all'introduzione della nuova normativa sulla valutazione*

### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sistematizzazione del curricolo verticale di Educazione civica ed integrazione dello stesso all'interno delle progettazioni per competenze*

### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Adeguare il sistema di valutazione interno della Scuola Primaria alla nuova normativa*

### **5. Ambiente di apprendimento**

*Promuovere ambienti innovativi che incrementino la capacità di imparare ad imparare per consolidare e potenziare le competenze di base.*

### **6. Ambiente di apprendimento**

*Incrementare la realizzazione di ambienti digitali ed il possesso di strumenti digitali per potenziare l'apprendimento delle STEM.*

### **7. Inclusione e differenziazione**

*Implementare e sistematizzare l'organizzazione del tempo scuola creando spazi e tempi flessibili, utilizzando risorse in funzione dell'attuazione di interventi di differenziazione didattica (recupero, consolidamento, potenziamento) ed implementando l'uso di strategie inclusive e personalizzate.*

### **8. Inclusione e differenziazione**

*Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità*

### **9. Continuità e orientamento**

*Migliorare le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alle scelte future.*

### **10. Continuità e orientamento**

*Migliorare la sinergia di metodologie e strategie tra i docenti dei vari ordini di scuola*

### **11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Incrementare la flessibilità degli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione di spazi, tempi e risorse*

### **12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Realizzare attività di formazione specifica nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica.*

### **13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Implementare la comunicazione interpersonale con le famiglie per promuovere una cultura capace di proporre valori positivi.*

### **14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.*

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Migliorare le competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica incrementando la capacità di imparare ad imparare.

Migliorare del 20% il numero di alunni che tra il primo e il secondo quadrimestre passano di livello relativamente alle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica .

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'uso del curricolo digitale nell'applicazione e nello svolgimento delle progettazioni didattiche

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguamento del curricolo di scuola primaria in seguito all'introduzione della nuova normativa sulla valutazione

### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzazione del curricolo verticale di Educazione civica ed integrazione dello stesso all'interno delle progettazioni per competenze

### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare il sistema di valutazione interno della Scuola Primaria alla nuova normativa

### 5. Ambiente di apprendimento

Promuovere ambienti innovativi che incrementino la capacità di imparare ad imparare per consolidare e potenziare le competenze di base.

### 6. Ambiente di apprendimento

Incrementare la realizzazione di ambienti digitali ed il possesso di strumenti digitali per potenziare l'apprendimento delle STEM.

### 7. Inclusione e differenziazione

Implementare e sistematizzare l'organizzazione del tempo scuola creando spazi e tempi flessibili, utilizzando risorse in funzione dell'attuazione di interventi di differenziazione didattica (recupero, consolidamento, potenziamento) ed implementando l'uso di strategie inclusive e personalizzate.

### 8. Inclusione e differenziazione

Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità

### 9. Continuità e orientamento

Migliorare le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alle scelte future.

### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare la flessibilità degli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione di spazi, tempi e risorse

### 11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare attività di formazione specifica nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica.

### 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la comunicazione interpersonale con le famiglie per promuovere una cultura capace di proporre valori positivi.

### 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Aumentare le percentuali degli studenti usciti dalla scuola primaria /secondaria di I grado che ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine, rispettivamente, del terzo anno di scuola

### Traguardo

Aumentare del 10% le percentuali degli studenti usciti dalla scuola primaria /secondaria di I grado che ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine, rispettivamente, del terzo anno di



secondaria di I grado e del secondo anno delle superiori.

scuola secondaria di I grado e del secondo anno delle superiori.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'uso del curricolo digitale nell'applicazione e nello svolgimento delle progettazioni didattiche

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzazione del curricolo verticale di Educazione civica ed integrazione dello stesso all'interno delle progettazioni per competenze

### 3. Ambiente di apprendimento

Promuovere ambienti innovativi che incrementino la capacità di imparare ad imparare per consolidare e potenziare le competenze di base.

### 4. Ambiente di apprendimento

Incrementare la realizzazione di ambienti digitali ed il possesso di strumenti digitali per potenziare l'apprendimento delle STEM.

### 5. Inclusione e differenziazione

Implementare e sistematizzare l'organizzazione del tempo scuola creando spazi e tempi flessibili, utilizzando risorse in funzione dell'attuazione di interventi di differenziazione didattica (recupero, consolidamento, potenziamento) ed implementando l'uso di strategie inclusive e personalizzate.

### 6. Inclusione e differenziazione

Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità

### 7. Continuità e orientamento

Migliorare le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alle scelte future.

### 8. Continuità e orientamento

Migliorare la sinergia di metodologie e strategie tra i docenti dei vari ordini di scuola

### 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare la flessibilità degli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione di spazi, tempi e risorse

### 10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare attività di formazione specifica nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica.

### 11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la comunicazione interpersonale con le famiglie per promuovere una cultura capace di proporre valori positivi.

### 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento sono relative ai punti in cui risulta più carente: - risultati nelle prove standardizzate nazionali; - risultati a distanza. Data l'eterogeneità delle aree di territorio su cui vertono i suoi plessi, e per risollevarli i risultati, la scuola intende: implementare l'uso di prove di verifica strutturate per classi parallele; sistematizzare l'uso degli strumenti elaborati per la valutazione delle competenze per un uso più funzionale delle rubriche; implementare e portare a sistema l'uso di didattiche innovative; implementare gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento; realizzare attività di formazione specifica nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica. Inoltre si intende proseguire le attività di monitoraggio degli alunni in uscita dalla scuola o dai diversi ordini dell' I.C. 9°Cuoco-Schipa.