



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAIC8A8006  
NA - I.C. 09 C.D. CUOCO SCHIPA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	552	278,8	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	273	320,3	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	15,5	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	16,4	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,1	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	15	9,1	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	3,2%	1,6%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	4,4%	1,2%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,4%	3,1%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,4%	2,6%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIC8A8006	93,60%		✓		
NAEE8A8018 5 A	100,00%			✓	
NAEE8A8018 5 B	100,00%			✓	
NAEE8A8018 5 C	91,30%		✓		
NAEE8A8018 5 D	90,91%		✓		
NAEE8A8029 5 A	81,82%				



		✓			
NAEE8A803A 5 A	90,48%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIC8A8006	88,24%		✓		
NAMM8A8017 3 A	93,33%	✓			
NAMM8A8017 3 B	78,95%			✓	
NAMM8A8017 3 C	94,12%				✓
NAMM8A8017 3 D	88,24%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	16,17%	83,83%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	18,35%	81,65%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

A.S. 2021-22. La popolazione scolastica è prevalentemente italiana tuttavia nello scorso si è registrato un aumento della percentuale di alunni con cittadinanza non italiana del 4% presso il plesso Cuoco, del 28% è presso il plesso Cairoli, del 10% per la Scuola Secondaria di 1° grado (Schipa). L'aumento dell'utenza di origine straniera rappresenta un'opportunità di arricchimento culturale per l'intera comunità scolastica. L'eterogeneità socio-culturale rappresenta un'opportunità di crescita professionale poiché alimenta la ricerca continua di strategie e metodologie alternative per implementare l'interesse e la partecipazione degli studenti alla vita scolastica. e garantire il processo di inclusione per tutti.

## Vincoli

A.S. 2021-22. Il bacino d'utenza dell'istituto abbraccia una zona della Municipalità di Napoli molto vasta ed eterogenea, in quanto comprende tre sedi molto diversificate per caratteristiche socioeconomiche e culturali che necessitano di risposte formative diverse. Dai dati di contesto infatti è emerso che se al plesso Cuoco lo status socio economico e culturale delle famiglie di provenienza degli alunni risulta alquanto eterogeneo e di livello medio, al Plesso Cairoli, il livello è basso avendo registrato il 58% di disoccupazione ed il 62% di possesso della sola licenza media. Al plesso Schipa il livello socio-culturale è medio-basso come testimoniano le fonti Invalsi 2021-22 che evidenziano, inoltre, che la quota di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è superiore sia alla media regionale che nazionale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

A.S. 2021-22. La platea scolastica dell'Istituto abita per lo più nelle immediate vicinanze dei plessi di riferimento, il che ne rende più agevole il raggiungimento. L'Istituto, comunque, si trova nelle immediate vicinanze della Metropolitana. Per sopperire alla carenza di strutture culturali e ricreative sul territorio, la scuola ha stretto convenzioni, accordi e reti con altre Scuole, Università, Enti pubblici e Associazioni del territorio con le quali ha stabilito una fattiva collaborazione diventando un polo culturale di riferimento, così come è rappresentato nella nostra Vision. In tal senso, è proficua anche la collaborazione con il Comune, i Servizi Sociali e l'ASL per ridurre i fenomeni di disagio, dispersione e devianza. La scuola accoglie favorevolmente, già da diversi anni, la richiesta di Associazioni sportive del territorio per organizzare attività ludico-sportive pomeridiane e campi estivi a pagamento nei propri spazi interni ed esterni, contribuendo ad una valorizzazione del territorio.

## Vincoli

A.S. 2021-22. Il nostro Istituto agisce in un territorio della II Municipalità molto vasto ed eterogeneo per caratteristiche socio-economiche e culturali e con un tasso di disoccupazione alquanto alto. Il contesto in cui operiamo è stato riconosciuto "a rischio" per la presenza irregolarmente diffusa di aree di deprivazione socio-culturale, di fenomeni di devianza e di casi di microcriminalità. Inoltre, il territorio, risulta carente di spazi verdi attrezzati, centri sportivi pubblici, centri culturali e strutture ricettive per cui la scuola è il nucleo culturale ed educativo del quartiere. Nonostante l'apporto fornito da Associazioni e da Enti pubblici e privati del territorio, andrebbe ancora intensificata l'azione di offerta formativa extrascolastica per far fronte alle molteplici problematiche del contesto.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,6%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	63,7%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,8%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	22	4,7%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	21	3,9%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,7%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	28,8%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,7%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,7%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	33,7%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,2%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	54,9%	54,6%	50,1%
Musica	✓	51,9%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,2%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	52,6%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,6%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	67,1%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,3%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		6,8%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	40,0%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		28,8%	27,3%	34,9%
Teatro	✓	40,9%	35,0%	29,7%
Spazio mensa		49,5%	61,3%	83,8%
Cucina interna		26,7%	32,2%	42,1%
Aula generica		64,8%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	26,9%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	39,3%	37,7%	46,7%
Palestra		88,6%	89,4%	93,6%



	✓			
Piscina		1,7%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,1%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,5%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

a.s. 2021-22 l'Istituto per il suo funzionamento ha usufruito di risorse economiche derivanti da: finanziamenti dello Stato( ); dal contributo volontario delle famiglie; finanziamenti della regione(POR) e dall'UE( di cui per il FSE e per il FESR) Nei tre edifici della scuola sono presenti gli elementi essenziali per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche presentando un livello di sicurezza superiore alla percentuale della regione. Tutti i plessi sono cablati e dotati di laboratori, di biblioteca (non informatizzata) e di palestra. Al plesso Cuoco i due campetti esterni sono stati attrezzati grazie al progetto Sport e Salute del MI. Inoltre, in quasi tutte le aule dei diversi plessi sono presenti Monitor interattivi o LIM e attrezzature informatiche e multimediali, anche in riferimento a dotazioni digitali specifiche/ hardware e software per alunni con disabilità psico-fisica. Tutte le sedi sono cablate. Alla scuola Secondaria di 1°grado è presente anche un'aula 3.0 , e sono stati realizzati un ambiente SMART class ed una NEWSROOM per svolgere attività di redazione giornalistica digitale.

## Vincoli

La scuola è composta da tre edifici che sia per struttura sia per bacino di utenza che abbracciano si presentano molto diversi. Difatti solo i plessi Schipa e Cairoli sono edifici moderni destinati allo specifico uso scolastico mentre il Plesso Cuoco, pur essendo un bellissimo edificio storico tutelato dalla Sovrintendenza ai Beni Culturali, presenta delle difficoltà di adattamento alle necessità scolastiche. Risultano da migliorare gli arredi scolastici e da potenziare le attrezzature informatiche e multimediali soprattutto per rendere più innovativi gli ambienti di apprendimento . Rispetto alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche, tutti i plessi non sono adeguatamente mantenuti dall'Ente comunale preposto e alcune dotazioni risultano funzionanti ma obsolete.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,1%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	75,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,5%	20,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		17,8%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	51,3%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	82,0%	78,3%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	16	18,0%	21,7%	17,0%	29,6%
Totale	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	73,8%	74,5%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	11	26,2%	25,5%	18,6%	36,3%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	14,5%	13,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	38,7%	35,4%	33,9%	36,8%
55 anni e più	45,2%	50,4%	51,1%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,4%	5,6%	4,9%	5,8%
35-44 anni	18,5%	19,8%	19,8%	20,8%
45-54 anni	29,6%	32,4%	33,2%	36,8%
55 anni e più	44,4%	42,2%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,8%	8,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	12,0%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,4%	9,8%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	56,8%	69,5%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,4%	14,5%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,7%	12,8%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,7%	11,9%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	52,2%	60,9%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	NAIC8A8006	NAPOLI	CAMPANIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	60	22.9	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,4%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		8,3%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,4%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3		19,0%	22,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		1,0%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	58,6%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,8%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	46,1%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,1%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			11,3%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	8,9%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	69,8%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			7,1%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			29,1%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	9	47,4%	8,4%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	10	52,6%	55,3%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			37,1%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			17,1%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			2,9%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			42,9%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

a.s. 2021-22 L'83% dei docenti di scuola primaria ed il 73 % della secondaria hanno un contratto a tempo indeterminato facendo registrare, per entrambi, una percentuale superiore alla media nazionale. Rispetto agli anni di servizio nella primaria il 56,2% dei docenti insegna da più di 5 anni mentre nella secondaria di 1° grado tale valore è pari a 52,2%, il suddetto dato rappresenta un indice di stabilità e continuità del servizio nonché di acquisita professionalità. Anche per gli assistenti amministrativi a contratto indeterminato una parte significativa è nella scuola da più di 5 anni, così come anche la percentuale dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato è del 53%. I dati analizzati non solo dimostrano una continuità del lavoro ma sono soprattutto espressione del clima sereno e collaborativo instaurato nella comunità scolastica. Una parte consistente dei docenti possiede certificazioni informatiche, e certificazioni relative ai DSA. Rispetto all'inclusione la scuola dedica grande attenzione a questa area alla quale afferiscono diverse figure professionali tra cui due Referenti e una Funzione strumentale; da quest'anno, ci si è avvalsi anche della collaborazione di n.6 assistenti alla comunicazione per supportare il lavoro degli insegnanti di sostegno

## Vincoli

a.s. 2021-22 Nonostante l'impegno profuso dai docenti nell'uso delle ICT, nel periodo di DAD e DID, e la loro professionalità consolidata, risulta necessario potenziare ulteriormente le loro competenze didattiche digitali attraverso una formazione che acceleri la transizione digitale soprattutto nell'ottica della creazione di ambienti didattici innovativi.



nei casi più complessi. Le competenze possedute dai docenti permettono all'istituto di ampliare ed arricchire la propria offerta formativa in diversi settori.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	98,8%	99,4%	99,6%	99,6%	99,7%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	98,1%	98,5%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola NAIC8A8006</b>	11,8%	23,5%	27,9%	17,6%	7,4%	11,8%



Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	18,6%	24,9%	23,4%	17,3%	8,7%	7,1%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAIC8A8006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	0	0
Percentuale	2,2%	0,7%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NAIC8A8006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di NAPOLI	0,3%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAIC8A8006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	2	0	0





N					
Percentuale	2,2%	0,8%	1,6%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di NAPOLI	3,6%	2,4%	2,1%	1,7%	1,2%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NAIC8A8006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di NAPOLI	1,8%	1,4%	0,8%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NAIC8A8006	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	5	0
Percentuale	5,3%	5,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di NAPOLI	2,2%	2,1%	1,4%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

A.s.2021-22 Nella scuola primaria la quasi totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva, ma si registra qualche trasferimento nelle prime classi. Nella scuola secondaria di 1° grado vi è stato il 100% di ammessi alla classe successiva e non si sono registrati trasferimenti. Tra gli studenti ammessi alla terza classe che hanno superato l'esame di stato si registra una percentuale maggiore tra la fascia di voto del 7 e dell'8 ma anche in quella del 10 la percentuale risulta del 12%, risultato superiore alla media della provincia, della Campania e dell'Italia.

## Punti di debolezza

a.s 2021-22 Nonostante gli interventi mirati contro la dispersione scolastica e l'impegno profuso verso questo settore chiamando spesso in causa gli enti preposti, nella scuola primaria si è riscontrata una minima percentuale di alunni che, probabilmente a causa del loro background familiare di basso livello, sono stati bocciati per inadempienza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scelta di attribuirsi questa valutazione è dettato dalla presenza di alcuni isolati casi di abbandono scolastico nella scuola primaria , in quanto sia rispetto agli ammessi alla classe successiva che ai trasferimenti e alla fascia di voto conseguita, negli esami di stato, l'Istituto è in linea e , a volte, superiore ai parametri di riferimento.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso NAEE8A8018	65,5	n.d.			
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2A	62,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2B	55,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2C	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2D	73,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2E	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2F	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A803A	50,7	n.d.			
Plesso NAEE8A803A - Sezione 2A	50,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	48,6	n.d.	↔		



				↓	↓
Plesso NAEE8A8018	48,2	n.d.			
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2A	51,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2B	51,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2C	47,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2D	42,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2E	45,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2F	50,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso NAEE8A803A	52,5	n.d.			
Plesso NAEE8A803A - Sezione 2A	52,5	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,7	93,6	4,0	88,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5A	54,4	100,0	-1,5	95,8	↔	↔	↔
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5B	67,5	100,0	11,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5C	55,1	91,3	0,1	95,7	↔	↔	↔
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5D	59,9	90,9	4,8	95,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8029	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE8A8029 - Sezione 5A	55,1	81,8	8,6	63,6	↔	↔	↔
Plesso NAEE8A803A	50,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE8A803A - Sezione	50,5	90,5	1,5	71,4	↓	↓	↓



5A							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	43,1	93,6	-4,7	79,2	↔	↓	↓
Plesso NAEE8A8018	46,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5A	57,7	100,0	6,0	83,3	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5B	30,9	100,0	-19,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5C	55,8	91,3	6,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5D	41,6	90,9	-6,9	77,3	↔	↓	↓
Plesso NAEE8A8029	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE8A8029 - Sezione 5A	51,2	81,8	7,4	63,6	↑	↑	↑
Plesso NAEE8A803A	20,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE8A803A - Sezione 5A	20,2	90,5	-22,6	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,1	88,2	1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAMM8A8017	194,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3A	208,3	93,3	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3B	185,8	79,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3C	190,6	94,1	-12,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3D	193,6	88,2	19,5	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,6	88,2	-2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAMM8A8017	188,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3A	188,2	93,3	4,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3B	195,7	79,0	-0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3C	176,9	94,1	-22,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3D	192,6	88,2	23,3	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Plesso NAEE8A8029 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso NAEE8A803A - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Situazione della scuola NAIC8A8006	27,4%	72,6%
<b>Riferimenti</b>		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5A	8,7%	91,3%
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5C	5,0%	95,0%
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5D	11,1%	88,9%
Plesso NAEE8A8029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NAEE8A803A - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Situazione della scuola NAIC8A8006	25,5%	74,5%
<b>Riferimenti</b>		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano





	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	33,3%	40,0%	6,7%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3B	22,2%	33,3%	27,8%	11,1%	5,6%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3C	18,8%	25,0%	25,0%	18,8%	12,5%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3D	12,5%	31,2%	31,2%	12,5%	12,5%
Situazione della scuola NAIC8A8006	13,8%	27,7%	29,2%	20,0%	9,2%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3A	33,3%	13,3%	26,7%	13,3%	13,3%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3B	16,7%	22,2%	33,3%	16,7%	11,1%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3C	43,8%	18,8%	18,8%	6,2%	12,5%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3D	25,0%	18,8%	25,0%	18,8%	12,5%
Situazione della scuola NAIC8A8006	29,2%	18,5%	26,2%	13,8%	12,3%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3A	13,3%	33,3%	53,3%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3B	11,1%	11,1%	77,8%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3C	6,2%	12,5%	81,2%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3D	6,2%	25,0%	68,8%
Situazione della scuola NAIC8A8006	9,2%	20,0%	70,8%
<b>Riferimenti</b>			



Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3A	20,0%	33,3%	46,7%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3B	11,1%	27,8%	61,1%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3C	6,2%	37,5%	56,2%
Plesso NAMM8A8017 - Sezione 3D	6,2%	62,5%	31,2%
Situazione della scuola NAIC8A8006	10,8%	40,0%	49,2%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2A	5	1	6	2	4
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2B	5	4	3	1	3
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2C	4	0	6	2	8
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2D	1	0	3	7	5



Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2E	1	0	4	3	4
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2F	4	1	0	2	4
Plesso NAEE8A803A - Sezione 2A	5	0	2	1	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola NAIC8A8006	24,5%	5,9%	23,5%	17,6%	28,4%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2A	3	4	3	5	3
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2B	5	4	2	2	5
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2C	5	8	4	2	3
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2D	6	4	1	3	1
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2E	5	1	1	2	2
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 2F	5	1	0	1	4
Plesso NAEE8A803A - Sezione 2A	1	2	3	1	3
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola NAIC8A8006	28,6%	22,9%	13,3%	15,2%	20,0%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5A	7	7	1	0	8
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5B	1	2	1	9	9
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5C	5	3	6	3	5
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5D	4	3	2	2	10



Plesso NAEE8A8029 - Sezione 5A	1	2	2	1	1
Plesso NAEE8A803A - Sezione 5A	3	6	1	4	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAIC8A8006	19,1%	20,9%	11,8%	17,3%	30,9%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5A	0	4	6	1	9
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5B	19	2	0	0	0
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5C	5	1	3	1	10
Plesso NAEE8A8018 - Sezione 5D	8	1	2	1	5
Plesso NAEE8A8029 - Sezione 5A	1	2	1	0	3
Plesso NAEE8A803A - Sezione 5A	12	1	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAIC8A8006	45,4%	11,1%	12,1%	3,0%	28,3%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	10,4%	89,6%	3,1%	96,9%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	9,3%	90,7%	41,3%	58,7%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	83,9%	16,1%	79,2%	20,8%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	5,4%	94,6%	3,0%	97,0%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIC8A8006	2,6%	97,4%	4,7%	95,3%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%



ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NAIC8A8006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAIC8A8006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

a.s. 2021-22 Alla scuola primaria, in inglese ascolto, i punteggi degli alunni si sono dimostrati significativamente superiori alle medie nazionali, regionali e dell'area Sud. La scuola secondaria di I grado ha raggiunto risultati mai ottenuti prima alle prove standardizzate, registrando un calo solo in inglese ascolto rispetto ai punteggi delle prove sostenute nel 2019. Nelle tre discipline oggetto di valutazione la media del nostro istituto è risultata significativamente superiore a quella dell'area regionale e dell'area Sud, significativamente inferiore solo ai punteggi nazionali, anche se alcune sezioni in italiano, matematica ed inglese hanno riportato punteggi superiori rispetto alla media nazionale. Nei livelli di apprendimento in buona percentuale gli studenti raggiungono in italiano livelli 4 e 5, buono e molto buono. In inglese un'alta percentuale di studenti raggiunge il livello A2. Il livello di VARIABILITA' tra le classi, inferiore anche a quello nazionale, indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nelle classi producendo un effetto virtuoso sull'apprendimento degli studenti, specie per quelli più deboli.

## Punti di debolezza

Alla scuola primaria si è avvertito un calo graduale nella percentuale dei punteggi di base nelle prove di italiano, matematica e inglese lettura non riducendo il numero di studenti che si colloca al livello più basso, anche rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra le classi e dentro le classi è ancora abbastanza elevata. Alla secondaria di I grado in MATEMATICA gli studenti raggiungono un livello NON ADEGUATO, al pari di quanto accade nella regione Campania e nell'area Sud, ma non in generale in tutta Italia dove la maggior parte di studenti riesce a raggiungere un livello adeguato.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

2021-22 Rispetto al curriculum di scuola, si è posta particolare attenzione: alle competenze dell'area Logico-matematica - scientifica -e Linguistica(L1 e L2), per le quali si organizzano prove strutturate comuni poi valutate con strumenti oggettivi condivisi; all'acquisizione dell'autonomia personale e dell'imparare ad imparare; alle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e a quelle di consapevolezza ed espressione culturale. In riferimento a tali competenze sono state proposte iniziative progettuali curriculari ed extracurriculari, soprattutto attraverso finanziamenti esterni, al fine di promuovere il miglioramento delle competenze e la partecipazione attiva degli alunni. Gli strumenti di valutazione specifici adottati sono: -rubrica di prodotto e di processo per la valutazione dei compiti di realtà(UDA)-rubrica delle competenze chiave , compilata collegialmente e consegnata in sede di scrutinio quadrimestrale per permettere il monitoraggio finale per la definizione dei livelli raggiunti. Questa modalità ha portato all'individuazione di criteri comuni di valutazione, sia per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze chiave europee che di cittadinanza, anche in riferimento all'educazione civica e al comportamento. La sinergia delle azioni ha concorso al

## Punti di debolezza

a.s.. 2021-2022 Nonostante i livelli adeguati di competenza conseguiti dagli alunni indichino che l'offerta formativa abbia soddisfatto le finalità educativo-didattiche prefissate, si osserva che l'istituto non ha raggiunto in pieno il traguardo di miglioramento stabilito, anche a causa del forte impatto determinato dalla pandemia sull'azione scolastica. Questa evidenza determina la necessità di intensificare , soprattutto nella scuola primaria, gli interventi di potenziamento delle competenze di base e trasversali.



processo di verifica e di valutazione e alla compilazione del modello della Certificazione delle competenze. Adeguati i livelli di competenza raggiunti da quasi tutti gli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, l'istituto non è pervenuta ai traguardi di miglioramento prefissati.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIC8A8006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
NAIC8A8006 NAEE8A8018 - Sezione A	54,49	96%	↔	↔	↔
NAIC8A8006 NAEE8A8018 - Sezione B	68,40	91%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 - Sezione C	57,27	95%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 - Sezione D	57,55	86%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8029 - Sezione A	58,30	50%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A803A - Sezione A	47,94	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIC8A8006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
NAIC8A8006 NAEE8A8018 A	60,60	83%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 B	32,03	87%	↓	↓	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 C	57,33	86%	↑	↑	↑



NAIC8A8006 NAEE8A8018 D	40,54	64%	↓	↓	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8029 A	51,19	50%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A803A A	20,47	67%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIC8A8006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
NAIC8A8006 NAEE8A8018 A	192,06	96%	↑	↑	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 B	201,41	91%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 C	200,16	96%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 D	208,15	85%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 E	204,42	95%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A803A A	166,47	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIC8A8006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



	2022		179,78	184,32	194,22
NAIC8A8006 NAEE8A8018 A	177,55	96%	↓	↓	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 B	202,89	91%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 C	195,06	96%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 D	199,62	85%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 E	193,95	95%	↑	↑	↓
NAIC8A8006 NAEE8A803A A	168,10	82%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola NAIC8A8006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
NAIC8A8006 NAEE8A8018 A	204,23	96%	↑	↑	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 B	212,44	91%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 C	196,40	96%	↑	↑	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 D	191,66	85%	↑	↓	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 E	209,49	95%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A803A A	185,43	82%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola NAIC8A8006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
NAIC8A8006 NAEE8A8018 A	209,01	96%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 B	217,81	91%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A8018 C	203,95	96%	↑	↑	↓



NAIC8A8006 NAEE8A8018 D	205,08	85%	↑	↑	↓
NAIC8A8006 NAEE8A8018 E	212,49	95%	↑	↑	↑
NAIC8A8006 NAEE8A803A A	186,72	82%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.





## Punti di forza

a.s. 2021-22 Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, punteggi significativamente superiori alla media nazionale, regionale e dell'area Sud nella quasi totalità dei casi.

## Punti di debolezza

a.s. 2021-22 Solo una classe di un plesso in uscita dalla scuola primaria nelle prove INVALSI, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, ha raggiunto risultati significativamente inferiori alla media nazionale, regionale e dell'area Sud.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	42,3%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,2%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,5%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,1%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,8%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	42,2%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,5%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,1%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,2%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,1%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,3%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,7%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	73,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	54,8%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,3%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,6%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,2%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,7%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,1%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,9%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,2%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,6%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,6%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,9%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,7%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,1%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,0%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,6%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,0%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,1%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	65,7%	69,5%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,2%	79,6%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

2021-22 Il curricolo, elaborato in risposta ai bisogni formativi del contesto e alle attese educative e formative dell'utenza, ha offerto un'organizzazione oraria e progettuale, curricolare ed extracurricolare, diversificata utilizzando l'organico dell'autonomia e quello covid. Partendo da tale curricolo e in riferimento ai documenti ministeriali e a quelli interni, le competenze chiave europee e quelle disciplinari sono state articolate nelle progettazioni per competenze (Uda disciplinari e interdisciplinari) in tutti gli ordini di scuola. Le stesse sono state stilate attraverso format e criteri condivisi e periodicamente revisionata in base alla verifica in itinere delle azioni attuate. Difatti, sistematicamente, i docenti si incontrano per sezioni/ classi parallele/dipartimenti per programmare (scuola primaria settimanalmente) e per riorientare l'azione educativo-didattica. In collaborazione con Università, ASL, Associazioni, Enti territoriali e grazie a finanziamenti interni ed esterni, si sono realizzate diverse attività progettuali per migliorare le competenze di base e prevenire l'insuccesso scolastico. Sono stati definiti criteri comuni di valutazione per le diverse discipline, anche in seguito alla nuova normativa della valutazione nella scuola primaria. Per scopi diagnostici sono state

## Punti di debolezza

2021-22 Nella scuola primaria, il perdurare dell'emergenza sanitaria e del distanziamento sociale hanno compromesso l'efficacia delle azioni di recupero e potenziamento disciplinare in orario curricolare e impedito quelle in orario extracurricolare. Difatti non si è potuto procedere con l'organizzazione a classi aperte che avrebbe comportato un numero maggiore di ore dedicate ed il riallineamento è avvenuto esclusivamente all'interno delle classi di appartenenza e per un numero limitato di ore. Visti gli esiti della rendicontazione sociale, vanno necessariamente implementati, soprattutto nella scuola primaria, gli interventi di riallineamento per le discipline di italiano, matematica ed inglese, sia in orario curricolare che extracurricolare. Anche le altre azioni progettuali necessitano di essere meglio calibrate al raggiungimento degli obiettivi di processo indicati nel RAV. Tutto il processo che è stato avviato nel triennio, relativo alla pianificazione-valutazione e documentazione dell'Offerta Formativa, richiede ulteriori tempi per il consolidamento e la condivisione delle pratiche, nonché di una più mirata azione di verifica e valutazione.



effettuate prove strutturate d'istituto per classi parallele per ita, mate e ingl. e usati criteri comuni per la loro correzione. Per verificare l'acquisizione di competenze sono stati effettuati periodici compiti di realta', poi valutati attraverso rubriche di prodotto, di processo e autobiografie cognitive. Per la valutazione periodica delle competenze Chiave sono state utilizzate le rubriche già in uso nella scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante la scuola abbia elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e in risposta alle esigenze del proprio contesto, siano stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e criteri comuni di valutazione, siano presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari che si riuniscono sistematicamente, l'azione educativo -didattica e l'attività di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto nella scuola primaria,



necessitano di essere meglio calibrate al raggiungimento delle priorità indicate nel RAV.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,5%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,4%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	74,5%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare		61,4%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,7%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	73,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,2%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	92,7%	93,7%
Classi aperte		40,5%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,3%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,2%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,6%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	30,0%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,9%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,7%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	95,5%	94,1%
Classi aperte		31,5%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	76,1%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,1%	19,1%	31,9%
Metodo ABA	✓	20,3%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		39,4%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		22,9%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,5%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,7%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,6%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,7%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	29,5%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	72,0%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,5%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		22,9%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	47,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	64,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,7%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,2%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,9%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,8%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	NAIC8A8006	NAPOLI	CAMPANIA	
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,3%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,1%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,6%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,0%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,1%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		62,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,1%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,4%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	51,4%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,6%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,4%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,5%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		19,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,4%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

a.s. 2021-22 L'organizzazione degli spazi e dei tempi e' stata calibrata sulle esigenze di apprendimento degli studenti. Tutti i plessi afferenti all'istituto sono dotati di spazi laboratoriali, di palestra, di dotazioni tecnologiche all'interno delle classi e in specifici ambienti di apprendimento, grazie anche all'incremento avuto con i finanziamenti statali ed europei, e di biblioteche .Alla Scuola Secondaria di 1°grado sono presenti anche un'aula 3.0, un ambiente SMART class, un laboratorio STEM e la NEWSROOM CONNESSIONI DIGITALI- SAVE OF THE CHILDREN, laboratorio di creazione cross-mediale per acquisire e rafforzare le competenze digitali La maggioranza dei docenti di tutti gli ordini utilizza strategie metodologiche di tipo cooperativo; si utilizzano le nuove tecnologie e metodologie innovative quali la flipped classroom, il debate, la didattica per problemi, quella metacognitiva e tutte quelle altre strategie attive ed inclusive che possano favorire la partecipazione e la motivazione negli alunni delle diverse eta'. Le regole di comportamento sono state definite e condivise attraverso criteri comuni di valutazione e specificate nel regolamento d'istituto e nel patto di corresponsabilita'. Rispetto alla irregolarita' della frequenza, la scuola ha adottato procedure

## Punti di debolezza

a.s.2021-22 Andrebbe incentivata ulteriormente la condivisione di buone pratiche al fine di implementare l'uso di didattiche innovative anche rispetto alla transizione digitale ed ecologica. Inoltre da intensificate sono anche le azioni di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extracurricolare.



comuni per registrare e comunicare tempestivamente alle famiglie e /o agli enti preposti gli alunni inadempienti. A livello relazionale, sia tra docenti e discenti che tra discenti, si osserva un clima positivo e propositivo con isolati casi di conflittualità tra alunni che vengono immediatamente gestiti con interventi mirati sul gruppo classe, sui singoli alunni e richiedendo la collaborazione delle famiglie e degli enti preposti. Anche tra i docenti il clima relazionale è alquanto positivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Da incentivare ulteriormente gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se devono essere intensificati. da implementare ulteriormente l'utilizzo di metodologie innovative.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		56,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,4%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,6%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,7%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,2%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,0%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,6%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,6%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	54,0%	51,6%	48,1%





territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,2%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,2%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,2%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	71,1%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,1%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,2%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,9%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,0%	51,3%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	6,7%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,8%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		65,8%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,0%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	38,5%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	55,0%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		32,8%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,0%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		15,3%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,1%	76,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,5%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,6%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,1%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		43,8%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,5%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,7%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,1%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	35,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,1%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,4%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,8%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,0%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	46,8%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		24,0%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,0%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,1%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,3%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		29,1%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,8%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	57,9%	59,7%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	62,1%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,0%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,8%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,8%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,6%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,6%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,6%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

a.s. 2021-22 - La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso una didattica individualizzata e personalizzata e la predisposizione dei PEI da parte dei consigli di classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, all'interno dei GLO (iniziale, intermedio e finale). Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si predispongono PDP, che sono regolarmente aggiornati e si opera attraverso azioni finalizzate allo sviluppo dei diversi stili di apprendimento. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti BES avviene con cadenza mensile e confronto tra i docenti coinvolti in maniera efficace. La scuola possiede un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e ha realizzato un progetto di alfabetizzazione L2, favorendo l'inclusione a supporto del raggiungimento degli obiettivi. È stata monitorata la dispersione scolastica e verificato il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica attraverso specifiche rubriche di valutazione. Per la predisposizione di attività di recupero e potenziamento, si sono così individuati gli studenti: - per la Scuola Secondaria di I° grado,

## Punti di debolezza

a.s. 2021-22 - Per la scuola Primaria vanno intensificate le azioni di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare.



attraverso le valutazioni del secondo quadrimestre dell'anno precedente per gli alunni di seconda e terza. Per gli alunni di classe prima, si sono valutati gli esiti delle prove di ingresso; per la Scuola Primaria, l'individuazione è avvenuta solo attraverso gli esiti delle prove strutturate di ingresso. A seguito delle valutazioni raccolte, si sono predisposte attività in orario extracurricolare di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria; mentre per la scuola Primaria le attività si sono svolte durante l'orario curricolare. Gli interventi sono stati oggetto di valutazione in quanto gli alunni sono stati sottoposti, alla fine delle attività, a test finali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,5%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,6%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,9%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,0%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,6%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,6%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,8%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,2%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	15,5%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		49,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,5%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,4%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,1%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,5%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		28,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		12,8%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,6%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,4%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		74,8%	75,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		39,6%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,2%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,2%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,0%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,6%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	70,0%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

a.s. 2021-22 Da diversi anni, al fine di garantire efficacia dell'azione di continuità ed orientamento, sono state adottate specifiche procedure attenzionando particolarmente il passaggio da un ordine all'altro degli alunni BES. Le relative attività sono state modulate a seconda della fascia d'età dei bambini, nel rispetto dei diversi tempi di apprendimento, per far vivere loro esperienze significative e finalizzate allo sviluppo socio-relazionale e cognitivo. All'interno del corpo docente vi è collaborazione e progettazione comune di attività quali l'accoglienza, le attività laboratoriali di continuità ed orientamento, gli open-day. Rispetto alla continuità orizzontale intesi e proficui sono i rapporti e la collaborazione con Enti, scuole e Associazione del territorio, anche nella realizzazione di attività progettuali. Periodicamente avvengono incontri tra docenti dei diversi ordini per un confronto sulle metodologie didattiche, per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti e per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. A tal scopo, i docenti delle classi ponte compilano delle specifiche schede di passaggio per garantire un'eterogeneità di livelli di apprendimento all'interno delle classi. La Scuola secondaria di

## Punti di debolezza

a.s. 2021-22 Si è evidenziata la necessità di una maggior raccordo metodologico-didattico tra i docenti dei diversi ordini di scuola e di condivisione del curriculum verticale. Da rivedere le procedure della formazione delle classi prime, soprattutto nella scuola primaria, dove si è riscontrata un aumento della varianza sia dentro che fuori le classi.



1° grado, attraverso una rete di scuole del territorio, realizza, per le classi finali, attività di orientamento propedeutiche alla scelta del percorso formativo successivo. Secondo le procedure previste nel PTOF, agli alunni delle classi terze, nel mese di dicembre/ gennaio vengono somministrati un questionario orientativo e la proposta del consiglio orientativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti ma necessita di una maggior raccordo metodologico-didattico tra i docenti dei diversi ordini di scuola e di condivisione del curriculum verticale.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,3%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	3,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,3%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,3%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,6%	5,4%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%	9,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%	4,2%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,6%	6,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.898	7.997,4	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	1	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

a.s. 2021-22 La scuola ha definito chiaramente Vision , Mission e prioritari condividendole con l'intera comunità scolastica ed il territorio. Utilizza periodiche forme di controllo strategico o monitoraggio al fine di verificare l'efficacia delle azioni rispetto alle priorità definite ed il gradimento dell'offerta formativa . A fine anno, l'autovalutazione d'istituto permette di indagare la soddisfazione delle varie componenti della comunità scolastica sull'azione realizzata. Rispetto al modello organizzativo, circa il 25-50% dei docenti partecipa proficuamente alla vita della scuola con una individuazione chiara di funzioni e compiti sia del singolo che dei vari gruppi di lavoro. Tutte le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti chiaramente e, laddove stabilito in contrattazione, retribuite dal FIS. I progetti curricolari ed alcuni di quelli extracurricolari , sono stati finanziati dal FIS e sono stati ritenuti prioritari quelli dedicati all'inclusione e alla prevenzione del disagio scolastico (sport, arte, musica) oltre a quelli volti all'arricchimento delle competenze di base e di quelle sociali e civiche in materia di cittadinanza (Erasmus,,Archeologia, Connessioni digitali, Sbulliziamoci) . Il Programma annuale e' coerente con il PTOF Rispetto ai finanziamenti, oltre a

## Punti di debolezza

a.s.. 2021-22 Le azioni di monitoraggio necessitano di una maggiore sistematizzazione e di una più attenta e proficua riflessione sui dati raccolti. Da incrementare la sensibilizzazione dell'utenza all'uso di piattaforme online per agevolare il monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola. Rispetto alla progettualità, la loro pianificazione andrebbe meglio calibrata sul raggiungimento delle priorità definite nel RAV. Inoltre dovrebbe essere intensificata l'azione progettuale extrascolastica attualmente effettuata solo con finanziamenti esterni quali PON e POR, vista l'esiguità del FIS.



quelli statali, regionali e privati, l'Istituto attinge particolarmente dai finanziamenti dei fondi europei che permettono la maggioranza dei progetti extrascolastici nonché l'incremento delle dotazioni tecnologiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni di monitoraggio necessitano di una maggiore sistematizzazione e di una più attenta e proficua riflessione sui dati raccolti. Da incrementare la sensibilizzazione dell'utenza all'uso di piattaforme online per agevolare il monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	3	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,2%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,5%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	38,2%	7,3%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,0%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	11,2%	25,5%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2,2%	2,8%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1,1%	0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	5,6%	15,5%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4,8%	10,0%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		2,7%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9,5%	6,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	47,6%	3,4%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	11,9%	27,3%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	2,4%	0,4%	0,5%	0,7%
Altri argomenti	9,5%	11,3%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%





Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	8,3%	1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%
Altro argomento	✓	32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,6%	10,4%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,3%	6,1%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	3,8%	6,7%	6,9%	5,8%
Inclusione	3,1%	6,8%	7,3%	8,1%
Continuità	3,8%	4,2%	4,7%	5,3%
Orientamento	1,5%	2,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,5%	1,6%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,6%	4,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,1%	2,4%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,5%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,5%	1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,1%	2,9%	3,3%	3,4%
Altro argomento	2,3%	0,9%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

2021-22 La scuola sistematicamente monitora le esigenze formative di docenti e del personale Ata per pianificare in risposta la sua azione formativa. Le proposte di formazione sono state programmate rispetto agli obiettivi di processo e le azioni delineate nel piano di miglioramento e , quindi, in risposta ai bisogni formativi degli alunni . La formazione ricevuta è poi stata messa a disposizione degli altri docenti attraverso autoformazione all'interno dei gruppi di lavoro affinché si producesse un'effettiva ricaduta formativa sugli alunni. Nel corrente anno si sono formati circa 100 persone tra docenti ed ATA sulle varie iniziative proposte dalla scuola e, soprattutto, dalla rete di ambito. La scuola, come da prassi, tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti, rifacendosi ai curricula vitae e/o a criteri condivisi dal collegio dei docenti. Sono costituiti, ad inizio anno, numerosi gruppi di lavoro , dipartimenti e commissioni che collaborano in sinergia producendo documenti e materiali utilizzati come strumenti di lavoro condivisi all'interno del Collegio dei docenti. A tutti i docenti viene data la possibilità di autocandidarsi, secondo le proprie competenze, per la costituzione dei diversi gruppi di

## Punti di debolezza

a.s. 2021-22L'auto finanziamento delle attività di formazione da parte dei docenti e la formazione della rete di ambito non sempre garantiscono un indirizzo formativo mirato alle effettive esigenze dell'Istituto. Difatti bisognerebbe potenziare ulteriormente le competenze dei docenti in direzione dell'innovazione metodologico-didattica, soprattutto in riferimento alla transizione digitale ed ecologica. Non è stato creato ancora un database sulle competenze possedute dal personale docente per avere un quadro preciso sulle aree di competenza in cui intervenire attraverso mirate formazioni. Ci si propone la creazione di una repository , ancora non realizzata, in quanto si ritiene che lo strumento possa incidere positivamente sulla crescita e diffusione della conoscenza, con conseguente miglioramento del senso di appartenenza alla scuola.



lavori al fine di valorizzare, in modo più diffuso, la professionalità di ognuno. La condivisione delle buone pratiche avviene attraverso il sito web, gli incontri di programmazione per interclasse e intersezione, nei dipartimenti e nei diversi gruppi di lavoro dove si argomenta soprattutto rispetto al curriculum, la valutazione e la progettualità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Bisognerebbe potenziare ulteriormente le competenze dei docenti in direzione dell'innovazione metodologico-didattica, soprattutto in riferimento alla transizione digitale ed ecologica. Non è stato creato ancora un database sulle competenze possedute dal personale docente per avere un quadro preciso sulle aree di competenza in cui intervenire attraverso mirate formazioni. Ci si propone la creazione di una repository, ancora non realizzata, in quanto si ritiene che lo strumento possa incidere positivamente sulla crescita e diffusione della conoscenza, con conseguente miglioramento del senso di appartenenza alla scuola.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	3	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	6	1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	14	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%





Enti di ricerca	✓	3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21%	28,8%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	2%	28,8%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	20,5%	38,5%	30,1%	10,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIC8A8006				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	8,1%	31,1%	60,8%



	NAPOLI				
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	1,3%	9,1%	30,4%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	27,4%	43,1%	23,8%	5,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIC8A8006				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	0,4%	14,9%	36,7%	48,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIC8A8006				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	2,8%	18,5%	43,1%	35,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,4%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,5%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	6,5%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,4%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,5%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	6,5%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,2%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,8%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIC8A8006	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	25.0	12.7	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.6	16.2	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

A.S 2021-22 L'istituto stipula accordi di rete e collaborazioni con diversi soggetti pubblici e privati (Università Federico II e Suor Orsola Benincasa, , ASL Na1, CRIUV, l'Onlus SAVE THE CHILDREN, il Museo MAN, l'Associazione TRAPARENTESI) per supportare e qualificare l'azione progettuale creando una sinergia di azioni che, in linea con le esigenze educativo-didattiche, contribuiscano ad una positiva ricaduta formativa. La scuola difatti è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative . Da diversi anni siamo sede di tirocinio per gli studenti laureandi in scienze della formazione provenienti da diverse Università della Campania e del Lazio. Fattiva è anche la collaborazione instaurata con gli Enti del comune di Napoli e con le famiglie che, puntualmente, vengono coinvolte nella definizione dell'Offerta formativa attraverso gli organi collegiali. Attiva la partecipazione dei genitori anche nella definizione del regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilità e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica.. Il rapporto scuola-famiglia , inoltre, si consolida attraverso incontri formalizzati e comunicazioni sul sito e sulla Bachecca del registro elettronico ARGO. Concreta ed essenziale è stata anche l'interazione tra scuola e

## Punti di debolezza

A.S. 2021-22 Da intensificare ulteriormente il rapporto scuola-famiglia progettando , ad inizio anno, incontri con i rappresentanti di classe ed il Dirigente Scolastico, al fine di stabilire un confronto diretto con l'utenza e poter rispondere proficuamente all'esigenze del contesto.



famiglia per fronteggiare le problematiche dettate dal prolungarsi dell'emergenza sanitaria. Difatti è stato mantenuto un rapporto costante con i genitori attraverso tutti i canali possibili al fine di fornire supporto in un momento di estrema difficoltà. Sul piano della comunicazione, essa è risultata più efficace grazie ad un più intenso ricorso agli strumenti ufficiali quali il sito ed il registro elettronico Argo. Notevoli miglioramenti vi sono avuti anche nel processo di dematerializzazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto deve intensificare maggiormente le iniziative rivolte ai genitori e i momenti di confronto sull'offerta formativa, cercano di escogitare modalità di coinvolgimento più adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola difatti non sempre risponde alle aspettative.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Rafforzare le competenze di italiano e di matematica

### TRAGUARDO

Nella scuola primaria ridurre la varianza tra le classi del 10% in italiano e del 10% in matematica. Nella scuola secondaria di I grado migliorare ulteriormente i livelli qualitativi raggiunti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare l'uso del curricolo verticale delle competenze chiave nell'applicazione e nello svolgimento delle progettazioni didattiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzo dei risultati della Valutazione Finale e delle Prove standardizzate Invalsi per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate per classi parallele per le discipline di italiano, matematica ed inglese.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare l'uso delle rubriche di prodotto e di processo ai fini del miglioramento del processo valutativo delle competenze.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere ambienti innovativi che incrementino la capacità di imparare ad imparare per consolidare e potenziare le competenze di base.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili
7. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la realizzazione di ambienti digitali ed il possesso di strumenti digitali per potenziare l'apprendimento delle STEM.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare l'uso di pratiche didattiche innovative/ flessibili/inclusive che favoriscano un "apprendimento significativo "
9. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare e sistematizzare l'organizzazione del tempo scuola creando spazi e tempi flessibili, utilizzando risorse in funzione dell'attuazione di interventi di differenziazione didattica (recupero, consolidamento, potenziamento) ed implementando l'uso di strategie inclusive e personalizzate.
10. **Inclusione e differenziazione**



Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità di alfabetizzazione

11. **Inclusione e differenziazione**

Potenziare i facilitatori per favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti nell'ottica dell'inclusione.

12. **Continuità e orientamento**

Implementare le azioni di raccordo fra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di attuare una formazione classi che sia il più possibile eterogenea in modo da consentire un'omogeneità e un equilibrio tali da produrre un effetto virtuoso sull'apprendimento degli studenti.

13. **Continuità e orientamento**

Migliorare la sinergia di azioni metodologiche e didattiche tra i diversi ordini di scuola intensificando i momenti di incontro.

14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare la flessibilità degli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione di spazi, tempi e risorse

15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare una maggiore sinergia di intenti e rafforzare la comunicazione tra i diversi gruppi di lavoro e commissioni interne.

16. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una governance più efficace.

17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi di formazione del personale docente nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica.

18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la condivisione delle buone pratiche attraverso una creazione di una repository d'istituto

19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare il ruolo della scuola nel costruire comunità e promuovere valori condivisi per rafforzare il dialogo tra scuola e comunità.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica incrementando la capacità di imparare ad imparare.

### TRAGUARDO

Migliorare del 10% il numero di alunni che nell'arco di un triennio avanzano di livello relativamente alle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica all'uscita della scuola primaria e al termine del I ciclo d'istruzione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare l'uso del curricolo verticale delle competenze chiave nell'applicazione e nello svolgimento delle progettazioni didattiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzo dei risultati della Valutazione Finale e delle Prove standardizzate Invalsi per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate per classi parallele per le discipline di italiano, matematica ed inglese.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare l'uso delle rubriche di prodotto e di processo ai fini del miglioramento del processo valutativo delle competenze.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere ambienti innovativi che incrementino la capacità di imparare ad imparare per consolidare e potenziare le competenze di base.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili
7. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la realizzazione di ambienti digitali ed il possesso di strumenti digitali per potenziare l'apprendimento delle STEM.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare e sistematizzare l'organizzazione del tempo scuola creando spazi e tempi flessibili, utilizzando risorse in funzione dell'attuazione di interventi di differenziazione didattica (recupero, consolidamento, potenziamento) ed implementando l'uso di strategie inclusive e personalizzate.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità



- di alfabetizzazione
10. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare i facilitatori per favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti nell'ottica dell'inclusione.
  11. **Continuità e orientamento**  
Implementare le azioni di raccordo fra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di attuare una formazione classi che sia il più possibile eterogenea in modo da consentire un'omogeneità e un equilibrio tali da produrre un effetto virtuoso sull'apprendimento degli studenti.
  12. **Continuità e orientamento**  
Migliorare la sinergia di azioni metodologiche e didattiche tra i diversi ordini di scuola intensificando i momenti di incontro.
  13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Incrementare la flessibilità degli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione di spazi, tempi e risorse
  14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Creare una maggiore sinergia di intenti e rafforzare la comunicazione tra i diversi gruppi di lavoro e commissioni interne.
  15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una governance più efficace.
  16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere percorsi di formazione del personale docente nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica.
  17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare la condivisione delle buone pratiche attraverso una creazione di una repository d'istituto
  18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
  19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Valorizzare il ruolo della scuola nel costruire comunità e promuovere valori condivisi per rafforzare il dialogo tra scuola e comunità.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Aumentare le percentuali degli studenti usciti dalla scuola primaria /secondaria di I grado che ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine, rispettivamente, del terzo anno di scuola secondaria di I grado e del secondo anno delle superiori.

### TRAGUARDO

Aumentare del 10% le percentuali degli studenti usciti dalla scuola primaria /secondaria di I grado che ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine, rispettivamente, del terzo anno di scuola secondaria di I grado e del secondo anno delle superiori.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare l'uso del curricolo verticale delle competenze chiave nell'applicazione e nello svolgimento delle progettazioni didattiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzo dei risultati della Valutazione Finale e delle Prove standardizzate Invalsi per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate per classi parallele per le discipline di italiano, matematica ed inglese.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare l'uso delle rubriche di prodotto e di processo ai fini del miglioramento del processo valutativo delle competenze.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere ambienti innovativi che incrementino la capacità di imparare ad imparare per consolidare e potenziare le competenze di base.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili
7. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la realizzazione di ambienti digitali ed il possesso di strumenti digitali per potenziare l'apprendimento delle STEM.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare l'uso di pratiche didattiche innovative/ flessibili/inclusive che favoriscano un "apprendimento significativo "
9. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare e sistematizzare l'organizzazione del tempo scuola creando spazi e tempi flessibili, utilizzando risorse in funzione dell'attuazione di interventi di differenziazione didattica (recupero,



- consolidamento, potenziamento) ed implementando l'uso di strategie inclusive e personalizzate.
10. **Inclusione e differenziazione**  
Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità di alfabetizzazione
  11. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare i facilitatori per favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti nell'ottica dell'inclusione.
  12. **Continuità e orientamento**  
Implementare le azioni di raccordo fra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di attuare una formazione classi che sia il più possibile eterogenea in modo da consentire un'omogeneità e un equilibrio tali da produrre un effetto virtuoso sull'apprendimento degli studenti.
  13. **Continuità e orientamento**  
Migliorare la sinergia di azioni metodologiche e didattiche tra i diversi ordini di scuola intensificando i momenti di incontro.
  14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Incrementare la flessibilità degli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione di spazi, tempi e risorse
  15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Creare una maggiore sinergia di intenti e rafforzare la comunicazione tra i diversi gruppi di lavoro e commissioni interne.
  16. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una governance più efficace.
  17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere percorsi di formazione del personale docente nell'ambito dell'innovazione e della differenziazione didattica.
  18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare la condivisione delle buone pratiche attraverso una creazione di una repository d'istituto
  19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Valorizzare il ruolo della scuola nel costruire comunità e promuovere valori condivisi per rafforzare il dialogo tra scuola e comunità.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi e stesura del documento di valutazione è emerso che è necessaria alla scuola primaria un'azione di miglioramento per quanto riguarda le competenze nelle discipline italiano e matematica, oggetto di valutazione nelle prove nazionali standardizzate. Inoltre non si può trascurare d'intervenire per ridurre il divario tra classi laddove risulta evidente. Si è rivelata la necessità di intervenire più efficacemente con azioni che favoriscano lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica incrementando la capacità di imparare ad imparare. Si conferma il traguardo relativo ai risultati a distanza



nelle prove standardizzate nazionali, in quanto, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile verificarlo.