



Erasmus+

I.C. 9° Cuoco-Schipa

Distretto 47 - Via S.Rosa, 118 – 80136 NA
tel./fax 081 5448765 – naic8a8006@istruzione.it
naic8a8006@pec.istruzione.it
www.ic9cuocoschipa.edu.it
c.f.:95121820633 – C.M. NAIC8A8006
Codice Univoco: UF5A5D

CURRICOLO DI



Prot. n° 9865/04-05

Napoli, 13/10/2020

anno scolastico 2020-2021

approvato dal Collegio dei docenti in data 7/10/2020 con delibera n.9

Trasversale a tutti i campi di esperienze e a tutte le discipline

Con la legge 92 del 2019 n. 92", e successivo decreto n 35 del 22 giugno 2020 si sancisce l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica a scuola. L'articolo 1 della suddetta legge, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. La norma richiama anche al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non sono ascrivibili ad una singola disciplina e/o campo d'esperienza.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

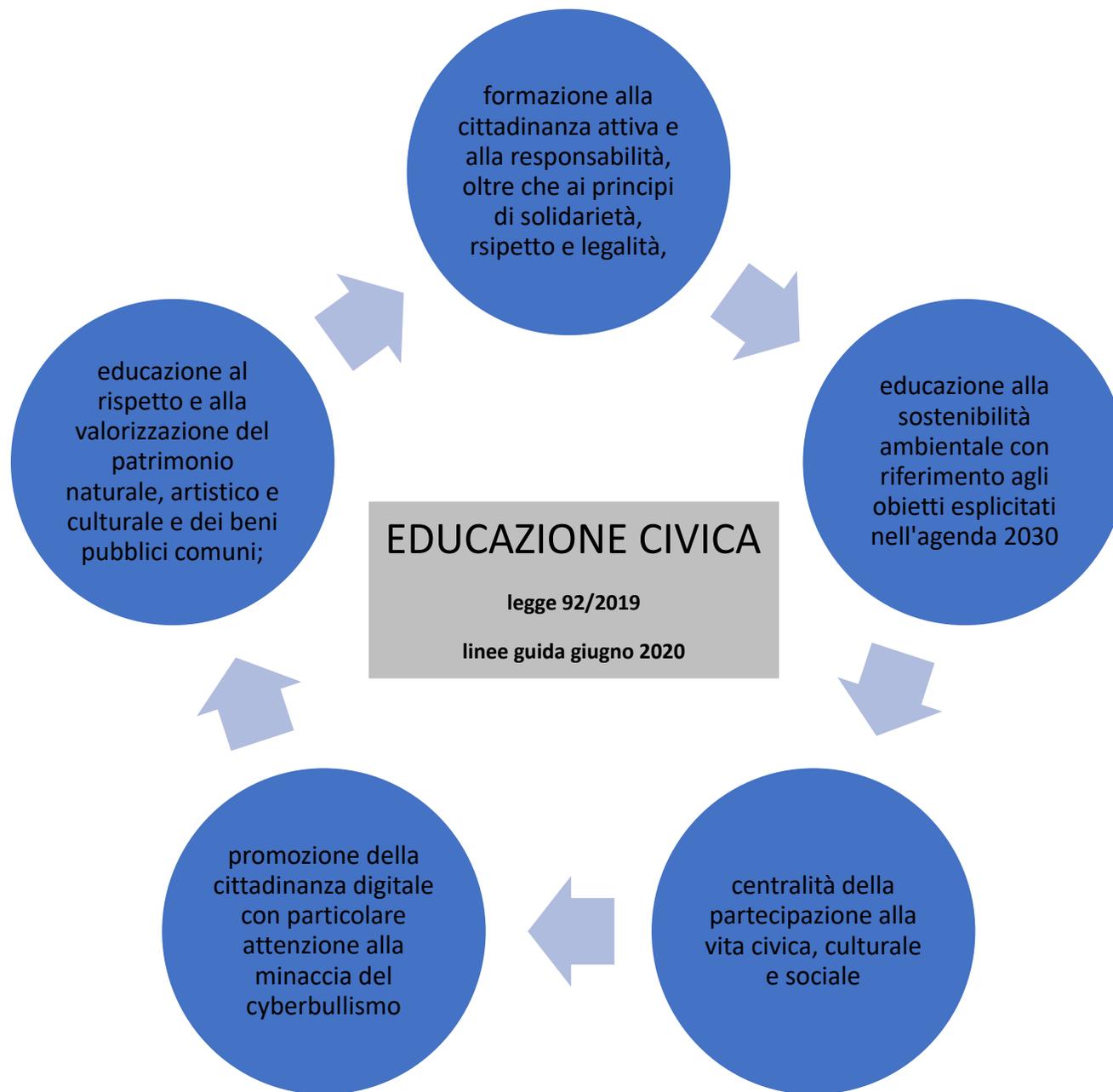
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Modalità di attuazione: nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria e avrà il compito di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e secondo quadrimestre.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine delle Scuola Secondaria di primo grado
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ➤ comprende chi è fonte di autorità e responsabilità ➤ sa seguire regole di comportamento ➤ scopre e manifesta il senso della propria identità ed appartenenza ad una comunità ➤ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ➤ assume primi comportamenti di rispetto verso l'ambiente e per la sua tutela. ➤ Possiede una prima conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alla salute ➤ Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ➤ padroneggia le prime abilità di tipo logico e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie. 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base di una società civile e democratica. ➤ è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". ➤ conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; ➤ conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale). ➤ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo ➤ esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.. ➤ ha consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ➤ si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ➤ Valorizza la cultura del rispetto, della solidarietà e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ➤ conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ➤ promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita ➤ conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie ➤ contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

		<ul style="list-style-type: none">➤ è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.➤ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.➤ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.➤ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.➤ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.➤ è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.
--	--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

EDUCAZIONE CIVICA

Trasversale a tutti i campi d'esperienza

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ➤ comprende chi è fonte di autorità e responsabilità ➤ sa seguire regole di comportamento ➤ scopre e manifesta il senso della propria identità ed appartenenza ad una comunità ➤ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ➤ assume primi comportamenti di rispetto verso l'ambiente e per la sua tutela. ➤ Possiede una prima conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alla salute ➤ Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ➤ padroneggia le prime abilità di tipo logico e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie. 	1.COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. ➤ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. ➤ Saper rispettare ogni diversità. ➤ Interiorizzare le regole dello star bene insieme ➤ Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. ➤ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento ➤ Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri. ➤ Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale ➤ Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura ➤ Sapersi prendere cura dell'ambiente in cui si vive ➤ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare procedimenti creativi per la risoluzione di problemi e sviluppare nuove idee utili per il raggiungimento di scopi prefissati ➤ Eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo ➤ Utilizzare semplici dispositivi tecnologici ➤ Possedere prime nozioni del linguaggio informatico



SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE IMPLICATE: TUTTE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze disciplinari specifiche	Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura ➤ È in grado di distinguere i diversi device 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; - Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; -Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e delle proprie emozioni -Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> -saper rispettare le principali regole per una convivenza civile -Sentirsi parte di una comunità -Rispettare i diversi ruoli all'interno di una comunità -Sapere accettare e rispettare le differenze. -Gestire responsabilmente i propri compiti. - Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto - Compiere lavori descrivendo le operazioni compiute.

	<p align="center">2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la propria alimentazione e saper discriminare i cibi salutari e non -conoscere le regole per uno stile di vita sano -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	
	<p align="center">3.CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compiere lavori descrivendo le operazioni compiute. - Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. -Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante 	
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p>		
Competenze disciplinari specifiche	<p align="center">Nuclei fondanti</p> <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	Obiettivi minimi
	<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ prende coscienza dell'importanza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili. ➤ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la scuola, la famiglia e i gruppi di pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali. -conoscere ed applicare le regole per uno stile di vita sano -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Comprendere il concetto di uguaglianza e disuguaglianza -Comprendere il significato di diversità - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. -Assumere comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e i punti di debolezza. -Attivare comportamenti di autonomia e autocontrollo delle proprie emozioni - conoscere ed applicare le regole per uno stile di vita sano - Essere disponibile nei confronti degli altri e contribuire a risolvere conflitti. -Sapere accettare e rispettare le differenze. - Riconosce e rappresenta i simboli dell'identità nazionale (la bandiera).

<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ➤ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ è in grado di distinguere i diversi device. 		<p>-Assumere comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente di vita</p>
2.SVILUPPO SOSTENIBILE		
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; -Comprendere il valore della salvaguardia della natura - Assumere comportamenti di rispetto verso l'ambiente vicino e lontano <ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità 		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. - Attuare comportamenti eco-responsabili.
3.CITTADINANZA DIGITALE		
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Usa le tecnologie, come supporto alla creatività -Essere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta -Utilizza il "coding" per potenziare l'abilità di problem solving. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA
EDUCAZIONE CIVICA

Competenze disciplinari specifiche	Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ➤ Comprende il concetto di Stato e Regione ➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado. ➤ È in grado di distinguere i diversi device. ➤ È in grado di compiere semplici ricerche sfruttando la rete ➤ È consapevole dei rischi della rete ➤ È in grado di rispettare i comportamenti nella rete 	1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> -Sapere attivare comportamenti di rispetto delle regole. - Essere disponibile nei confronti degli altri. -Sapere accettare e rispettare le differenze e le opinioni altrui. - Collaborare per il perseguimento di un obiettivo comune. -Iniziare a prendere coscienza dei diritti e dei doveri fondamentali del bambino. -Riconoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale (la bandiera) - Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale -Comprendere il valore del rispetto del proprio ambiente di vita -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
	Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la necessità e la funzione di regole condivise all'interno di ogni contesto. -Interagire, rispettare e aiutare gli altri, contribuendo a risolvere conflitti -Collaborare per il perseguimento di un obiettivo comune. -Applicare la conoscenza dei concetti di uguaglianza e disuguaglianza. -Comprendere l'importanza del rispetto dei diversi ambienti e dei diversi ruoli. -Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere -Conoscere i principali diritti e i doveri fondamentali del bambino. -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le forma di stato e di governo dell'Italia. 	
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE	
	Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> - Essere coscienti della funzione e del valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità - Saper classificare i rifiuti - Promuovere la raccolta differenziata. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	

-Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale

3.CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare brevi testi e immagini.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze disciplinari specifiche	Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ➤ conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; ➤ conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). ➤ Comprende il concetto di diritti e dovere ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di 	1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare comportamenti consapevoli e rispettosi. -Essere consapevoli del valore della diversità e del suo rispetto -Essere consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. -Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. -Comprendere il valore del rispetto del proprio ambiente di vita -Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza -Assumere comportamenti eco-sostenibili. -Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare con crescente consapevolezza le regole e le convenzioni sociali. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino europeo -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Comprendere il significato sociale e culturale di alcune problematiche globali (fame, povertà, cambiamenti climatici) - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. -Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità e cooperazione -Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE	
	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. -Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 -Comprendere il valore del rispetto del proprio ambiente di vita -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli -Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale - Assumere comportamenti eco-sostenibili. 	

<p>riciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli ➤ È in grado di compiere semplici ricerche sfruttando la rete ➤ È consapevole dei rischi della rete ➤ È in grado di rispettare i comportamenti nella rete 	<p style="text-align: center;">3.CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sé) e avviare alla comprensione dell'identità digitale. -Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. -Conosce ed utilizza la piattaforma in uso in ambito scolastico o alcune applicazioni web. -Comprendere l'importanza di un uso corretto del mondo digitale e dell'informazione. - Conoscere le conseguenze del cyberbullismo 	
<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi minimi</p>
<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</p>		
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e sociale . -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. -Mostrare attenzione alle diverse culture. -Comprendere e difendere il valore della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e sociale . -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

di un futuro equo e sostenibile.

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
 - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
 - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
 - È in grado di compiere semplici ricerche sfruttando la rete
 - È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli
 - È in grado di rispettare i comportamenti nella rete

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Dichiarazione dei Diritti del fanciullo.
- Conoscere ed applicare comportamenti in difesa della legalità.
- Comprendere il significato sociale e culturale di alcune problematiche globali (fame, povertà, schiavitù, cambiamenti climatici).
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

2.SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere il valore della sostenibilità ambientale ed assumere comportamenti adeguati
- Conoscere e riflettere sugli obiettivi dell'agenda 2030
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

- Mostrare attenzione alle diverse culture.
- Comprendere e difendere il valore della diversità
- Riconoscere ed individuare il significato dei simboli e dei loghi delle principali organizzazioni nazionali ed internazionali.
- Avere consapevolezza dei diritti dei bambini.
- Conoscere usi e i costumi propri e altrui. -
- Comprendere il valore civile della legalità -
- Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Comprendere il valore della sostenibilità ambientale
- Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sè) e avviare alla comprensione dell'identità digitale
- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico e alcune applicazioni web o software del pacchetto Office

3.CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento

- Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sè) e avviare alla comprensione dell'identità digitale
- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico e alcune applicazioni web o software del pacchetto Office.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
- Conoscere i rischi della rete e riflettere sulle sue conseguenze
- Comprende l'importanza di un uso corretto del mondo digitale e dell'informazione.
- Comprendere e riflettere sul fenomeno del cyberbullismo e sulle sue conseguenze



SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

COMPETENZE IMPLICATE: TUTTE

EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

CLASSE PRIMA e SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze disciplinari specifiche	Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
	1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. • ha consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza 	Obiettivi di apprendimento -comprendere la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri, il modo in cui le culture modellano le identità e dove l'individuo si colloca nello spazio e nel tempo (autoconsapevolezza)- -Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico -Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di: riconoscere ed esercitare diritti e doveri; acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di solidarietà.	- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento -Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico -Avere consapevolezza dei diritti e doveri del fanciullo. - Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.

<p>della diversità e delle identità culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizza la cultura del rispetto, della solidarietà e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita; • conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. - Analizzare i principi fondamentali e gli articoli e della Costituzione - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino -Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali -Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato - Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. - Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 -Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. - Conoscere le cause e le conseguenze legate ai cambiamenti climatici, all'effetto serra, alla desertificazione, alla deforestazione, alla perdita di biodiversità. -Consolidare il concetto di identità digitale e avviare al concetto di cittadinanza digitale. - Utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. - Conoscere e riflettere sulle conseguenze del bullismo e del cyberbullismo
2.SVILUPPO SOSTENIBILE		
Obiettivi di apprendimento		
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva . -Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 -Conoscere le cause e le problematiche degli squilibri alimentari nel mondo. -Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. - Conoscere le cause e le conseguenze legate ai cambiamenti climatici, all'effetto serra, alla desertificazione, alla deforestazione, alla perdita di biodiversità. -Comprendere l'importanza del diritto di tutti gli esseri umani a condurre una vita felice, sana e produttiva, indipendentemente dal sesso, dall'età, dalla disabilità ecc. (lotta alla povertà, alla fame ecc.). -Costruire un orientamento etico nei confronti delle risorse naturali e di tutte le altre forme di vita – sulla terra e nell'acqua – e capire la nostra responsabilità nel preservare/conservare il nostro pianeta per la sostenibilità. 	

<p>concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • è consapevole dei rischi della rete e sa come riconoscerli. 	<p style="text-align: center;">3.CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di identità digitale e avviare al concetto di cittadinanza digitale . -Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. - Utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. -Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali -- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni. - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. - Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). - Conoscere e riflettere sulle conseguenze del bullismo e del cyberbullismo -Applicare una netiquette 	
<p>SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p>		
Competenze disciplinari specifiche	Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. • ha consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della 	<p style="text-align: center;">1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita -Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. -Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano -Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza dei concetti di diritto e di dovere. - Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. -Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva -Conoscere e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente

<p>convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali • Valorizza la cultura del rispetto, della solidarietà e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita; • conosce nelle sue principali esplicazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>-Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>-Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>-Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>-Conoscere e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>-Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p> <p>- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</p> <p>-Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>-Essere in grado di proteggere se stessi da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p>
2.SVILUPPO SOSTENIBILE		
<p>-Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>-Comprendere le conseguenze che una distribuzione sproporzionata della ricchezza nel mondo portano accentuando il divario a livello sociale e politico.</p> <p>- Conoscere le questioni a livello nazionale e globale relative all'inquinamento ambientale e allo sviluppo sostenibile</p> <p>-Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali, sociali e delle loro interconnessioni a livello globale e locale.</p>		
3.CITTADINANZA DIGITALE		
<p>- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>-Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</p> <p>- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p> <p>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>-Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p>		

<ul style="list-style-type: none">• comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche• è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;• è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;• sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;• prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;• è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;• e consapevole dei rischi della rete e sa come riconoscerli.		
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
CLASSE TERZA
EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1°grado	Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
	1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.. • ha consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali • Valorizza la cultura del rispetto, della solidarietà e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle 	Obiettivi di apprendimento -Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. -Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. -Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di solidarietà. - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	-Avere consapevolezza dei diritti e doveri del fanciullo. - Conoscere usi e i costumi propri e altrui. - Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. -Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva -Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. - Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE	
	Obiettivi di apprendimento -Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva	

<p>funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita; • conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio. -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari -promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. -Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. -conoscere primi elementi di pronto soccorso. -Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. -Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. 	
3.CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; -conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Adattare le strategie di comunicazione all'interlocutore. -creare e gestire la propria identità digitale e dati proteggendoli e rispettando i dati e le identità altrui; -conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; -essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; -essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; -essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. 	

<ul style="list-style-type: none">• sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;• prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;• è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;• e consapevole dei rischi della rete e sa come riconoscerli.		
--	--	--